

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Narcidalia Moreno López**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Refuerzos positivos. ❖ Reconocimiento fortalezas. ❖ Pausas activas. ❖ Fortalecimiento de conocimientos: autoevaluación ❖ Ser empática con los estudiantes. ❖ Integrar a las familias y a la comunidad con la presentación de sus trabajos escolares, exposiciones escolares. 	<p>Refuerzos positivos: A los alumnos que entregan en tiempo y forma sus actividades diarias y que cumplan con los requisitos de evaluación, les brindo un espacio de recreación y/o un punto extra para su calificación</p> <p>Reconocimiento a fortalezas: Mediante comunicación asertiva, una servidora busca mediante palabras de aliento o notas positivas al momento de revisar sus trabajos, que los alumnos sean conscientes de sus capacidades, observen el avance que han logrado dentro de sus actividades escolares.</p> <p>Pausas Activas: Estas pausas las realizo cuando los alumnos terminan en tiempo y forma una secuencia de actividades, utilizo juegos de memoria, basta, adivinanzas, entre otros; con esta estrategia refuerzo sus fortalezas, el trabajo colaborativo, autoestima y participación generando así un clima de confianza en el salón de clase para que los alumnos puedan regular sus emociones.</p> <p>Fortalecimiento de conocimientos (autoevaluación): Esta actividad la realizo en dos momentos: al realizar actividades diarias utilizando frases</p>

	<p>como: “excelente trabajo”, “te esta quedando muy bien”, “esta clase has estado muy participativo, te felicito”.</p> <p>El segundo momento es cuando mis estudiantes y yo como docente hemos terminado un bloque de conocimientos, nos sirve para hacer un alto y reorientar nuestra forma de trabajo, esta acción nos permite (alumnos y docente) adoptar una actitud positiva ante situaciones del pasado.</p> <p>Ser empática con los estudiantes: Aplicando la comunicación asertiva, reconociendo y comprendiendo el contexto del estudiante y su reconocimiento con ser individual y autónomo.</p> <p>Integrar a las familias y comunidad: En esta actividad los alumnos invitan a la comunidad estudiantil, a sus padres o tutores a visitar exposiciones, maquetas, carteles y folletos, entre otros. Con esta actividad los alumnos muestran su avance y es un refuerzo a su autoestima.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La estrategia que utilice fue el refuerzo positivo mediante el uso de stickers con memes; también utilice la comunicación asertiva y el reconocimiento a sus fortalezas.</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Los alumnos se sintieron contentos y seguros se generó un ambiente de aprendizaje positivo y seguro.</p>	<p>Tomar en cuenta las emociones de mis alumnos tiene bastante importancia, ya que de estás depende el rendimiento académico, desenvolvimiento personal y social así como la convivencia en el aula.</p> <p>Desarrollar la autoestima de mis estudiantes es fundamental para el desarrollo personal, familiar, social y educativo de mis alumnos, ya que se sienten más seguros al realizar alguna actividad y hasta para desarrollar formas de relacionarse entre ellos.</p>

Veía en mis alumnos alegría y seguridad al haber concluido un proyecto y que les había ido bien, ellos se sentían seguros en el aula y con una servidora, ya que externaron comentarios como: “maestra, esta actividad estuvo muy interesante”, “fue chistoso que nos pusieras memes” en nuestro trabajo. ¿Cuándo nos pones otra actividad así?

Para los alumnos que no cumplían con la totalidad de los requisitos reconocí el esfuerzo realizado mediante frases “te quedo muy bien tu trabajo”, ¿“si tuvieras más tiempo, que te gustaría mejorar en tu trabajo? ¿Que sticker, te gustaría tener”?

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Fue muy gratificante ver a mis alumnos no sentirse presionados por obtener una calificación, al contrario se genero curiosidad y un ambiente agradable y seguro donde se reconoció el logro y el esfuerzo diario de mis alumnos.

Con alumnos más motivados y con conocimiento de sus emociones ellos aprenden a fluir en el contexto diario, generando así una sana convivencia tanto en su vida personal como estudiantil.

Dr. Rafael Bisquerra Alzina [Con rumbo, webinar]. Educar en emociones. [conferencia oct, 2024]

Begoña Ibarrola [Aprendemos juntos 2030]. Las emociones son las guardianas del aprendizaje. [video]

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	