

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La autonomía curricular se refiere a la capacidad de las instituciones educativas y de los docentes para diseñar, implementar y evaluar el currículo de acuerdo con las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes. Este enfoque promueve la flexibilidad, la creatividad y la adaptación del aprendizaje, en contraste con modelos rígidos que siguen un currículo estandarizado. En este ensayo, se explorarán los beneficios y desafíos de la autonomía curricular, así como su impacto en la educación contemporánea.

Uno de los principales beneficios de la autonomía curricular es la posibilidad de personalizar el aprendizaje. Cada grupo de estudiantes tiene características, intereses y realidades distintas. La autonomía permite a los educadores adaptar los contenidos y las metodologías para responder a estas diferencias, favoreciendo así un aprendizaje más significativo y relevante.

Además, fomenta la innovación pedagógica. Al tener la libertad de experimentar con diferentes enfoques, los docentes pueden implementar estrategias que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto incluye la incorporación de tecnologías educativas, proyectos interdisciplinarios y metodologías activas que promuevan la participación y el pensamiento crítico.

En el salón de clases siempre se tiene alumnos de los diferentes estilos de aprendizaje, el entorno en el que se rodean y su familia son diversos, pero todos van con el propósito de ser ellos y aprender.

En la materia de matemáticas en el tema del teorema de Pitágoras es un tema que se ve muy fácil pero me percate que tenía alumno que no entendía el tema al ver en sus caras la frustración que esto les ocasionaba estrés y miedo a las matemáticas realice una auto evaluación con varias preguntas acerca del tema, donde ellos tenían que reflexionar acerca del tema y en que paso se les hacía complejo o difícil de esta manera al revisar sus autoevaluaciones me di cuenta que estaban teniendo problemas los alumnos que eran kinestésicos ya que no sabían o comprendían este tema sobre todo el ¿ porque? de donde se sacan las formulas y para que servía.

Al darme cuenta de lo que ocurría me di a la tarea de que realizaran diferentes triángulos y los recortaran pero midieran sus ángulos para que solo ocuparan los triángulos rectángulos los que tenían un lado de 90 grados para que supieran diferenciarlos, cuando ya sabían a cuales triángulos podían usar se les dio las diferentes formulas y en un solo triangulo se le demostró como se usan las formulas pero sobre todo que con el mismo triangulo se podían usar las tres formulas y sacar los lados y se podía comprobar.

Al realizar estas adecuaciones realice como docente otra autoevaluación y la evaluación formativa pertinente en cuanto al tema observando que fue lo que aprendieron los alumnos de que cosas se apropiaron, pero lo que mas observe es que entendieron el tema, sabían el por que se utilizaba cada formula. Al ver que entregaban sus trabajos realizados tenían una cada de alegría que presumían ante sus demás compañeros como podían realizar el trabajo rápido y bien hecho.

La actividad fue muy bien recibida por los alumnos y entendida, después fue más fácil para ellos sin frustrarse en ese momento me percate que hay que buscarle diferentes formas de explicar algún tema por la razón en la cual aprenden los alumnos que no es

la misma, sé que es más laboriosa al momento de plantear las actividades pero los alumnos obtiene un mejor aprendizaje sin tener que odiar alguna asignatura.

Se debe recalcar que los alumnos son como esponja que absorben todo que uno los enseña, copian las formas de los maestros actitudes, la forma de hablar y hasta de como uno resuelve las cosas. Por ello es importante de como ellos ven que los maestros le buscan diferentes maneras de explicar algún tema para que todos tenga a idea de lo que se está trabajando.

La satisfacción mas grande en el trabajo de los docentes es que el alumno que menos entendida lo haga, pregunte y se sienta feliz al entender algún tema, pero sobre todo que lo presuma a sus semejantes, por eso la autonomía docente es muy buena cuando se pone en practica en diferentes niveles en la educación.

Conclusión:

Sin embargo, la autonomía curricular también presenta desafíos significativos. Uno de los más evidentes es la necesidad de formación continua para los docentes. No todos los educadores están preparados para diseñar un currículo desde cero o para adaptar uno existente. Por lo tanto, es esencial que las instituciones ofrezcan capacitación y recursos para que los docentes puedan asumir esta responsabilidad.

Además, la autonomía curricular puede llevar a una falta de coherencia en la educación. Si cada docente decide cómo abordar los contenidos, puede haber disparidades en el aprendizaje entre diferentes grupos y aulas. Para mitigar este riesgo, es importante establecer marcos de referencia que guíen el desarrollo curricular sin limitar la creatividad y la personalización.

Además, fomenta la inclusión y la diversidad. Al permitir que se consideren las particularidades culturales y sociales de los estudiantes, se promueve un currículo más equitativo que puede atender las necesidades de todos.

La autonomía curricular es una herramienta poderosa que puede transformar la educación. Aunque presenta desafíos, sus beneficios en términos de personalización, innovación y fortalecimiento de la comunidad educativa son innegables. Para que la autonomía curricular se implemente de manera efectiva, es crucial contar con el apoyo adecuado, tanto en formación como en recursos. Solo así podremos asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que responda a sus necesidades y realidades.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					