

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Elisa Nathally Moran Hernandez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Una felicitación en el grupo por su trabajo o esfuerzo. Esta actividad se debe realizar por un mes. • Retroalimentación en sus trabajos con mensajes positivos. Esta actividad se realiza el primer trimestre. • Proyectarles videos de motivación. Esta actividad se realiza los lunes o viernes de cada semana. • Escuchar a los alumnos sobre como se sienten en clases y que les hace falta. Esta actividad se realiza en ética y naturaleza. 	<p>Al realizar alguna exposición o un bonito trabajo se debe felicitar al alumno en el grupo. (Esta actividad ayuda mucho a subir la autoestima de los alumnos por parte de los maestros y se abre un vínculo de confianza entre alumno- docente).</p> <p>Ponerle bonitas frases al revisar sus trabajos para seguir motivándolos y lo bueno que lo están realizando. (Con esta actividad los alumnos observan que sus trabajos son revisados y tomados en cuenta de una manera positiva.)</p> <p>Buscar videos de motivación y ponérselos en el salón de clases hacer de las emociones. (En los videos de las emociones que se proyecten deben estar enfocados en la superación y la autoestima por que les permite crecer y proyectarse en un futuro)</p> <p>Dar un espacio al día para preguntarles en el grupo como se sienten en el grupo o por medio de un papelito para saber que les hace falta para poderlos ayudar. (En esta actividad nos podemos dar cuenta de cómo los alumnos interactúan entre sí y darnos cuenta si alguien sufre de</p>

<ul style="list-style-type: none"> Realizar una autoevaluación de como se sienten en el grupo. Esta actividad se realiza una vez al mes. 	<p>Bullying en el salón para poderlo solucionar a tiempo.)</p> <p>Darles una hoja cada mes para saber como se sienten en clases y que midan como se sienten acerca de su motivación en una escala del 1 al 10 y ver su escala periódicamente. (Se pone una regla del 1 al 10 y se le hace una pregunta de cómo se sienten actualmente acerca de su autoestima, con esto el docente va midiendo como van sus alumnos o si en alguna ocasión algún alumno se encuentra mal emocionalmente.)</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Lleve a cabo la actividad de la felicitación en el grupo por algo bueno que hayan realizado.</p> <p>Al realizar la felicitación por algo bueno en su exposición de leguajes se sintieron felices y lo expresaron con una sonrisa, algunos hasta se pusieron rojos porque no se la creían.</p> <p>Cuando lleva la mitad del grupo los demás estaban nerviosos por realizar una buena presentación y muy atentos a lo que les tenía que decir de lo bueno que me había parecido su presentación y en que me había gustado.</p> <p>Cuando se acabó la clase escuche que algunos presumían lo bien que lo habían hecho y se veían</p>	<p>Las emociones de los alumnos son muy importantes para el aprendizaje de los alumnos porque si ellos asisten alegres y relajados al salón tienen buenas notas que cuando van de a fuerzas o con miedo de los maestros con los que interactúan.</p> <p>Es bueno en las clases tomarse un tiempo para escuchar a los alumnos, hablar de las cosas que les molestan o que sienten miedo.</p> <p>Se debe reflexionar mucho actualmente de cómo se sienten los alumnos, enseñarles que deben regular sus emociones en las diferentes situaciones que se presentan a diario en la vida y autoevaluar su autoestima.</p> <p>Los alumnos entre ellos se apoyan y se pueden convertir en personas críticas con responsabilidad apoyando a sus semejantes siendo empáticos.</p>

contentos, pero sobre todo sus mismos compañeros les echan porras y los felicitaban.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Que vi algunos alumnos que nunca participan alegres y como algunos alumnos que creen que no pueden hacerlas cosas presumiendo en que lo hicieron bien y que le había gustado a la maestra.

Ese día observe a varios alumnos que se sentaron a platicar de lo sucedido en la clase y como emocionados contaban lo que les había pasado.

Al otro día llegaron algunos alumnos muy alegres saludando y motivados para comenzar el día esperando que pasaría.

Algo muy notable en los grupos que los alumnos se comportan en algunas cosas como sus docentes, agarran o tratan de emitirlos por eso de debe enseñar con el ejemplo.

Un alumno alegre siempre aprende más pero sobre todo tiene una buena relación en la convivencia con sus demás compañeros dentro de la escuela, pero se debe trabajar mucho en estos temas porque hay una desinformación masiva de la realidad con lo que se les hace creer a los adolescentes en las redes sociales en lo que está bien o mal.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	