

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describa la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.

Realizamos círculos de platicas en las cuales se les cuestiona ¿cómo estamos hoy?, ¿Cómo nos sentimos el día de hoy?, en alguna acción que sucede durante el día acciones que nos pasen y las mencionamos y tomamos en cuenta para propiciar el dialogo entre ellos y favorecer la comunicación de manera asertiva.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Lograr comenzar a identificar emociones como la tristeza, el enojo, el miedo y expresarlo ya que es una comunidad de poca comunicación verbal, estamos tratando que sean mas platicadores y comunicativos tanto alumnos como padres de familia

Al realizar algunas evidencias los alumnos Ya comienzan a expresar de manera

verbal sus ideas, acciones y acontecimientos vividos de forma más ordenada y tomando en cuenta lo vivido por sus compañeros favoreciendo la empatía y respeto por las vivencias. Al realizarlo de manera gráfica los alumnos logran expresar sus emociones o sentimientos logrando recordar los acontecimientos vividos y también logrando separar e identificar las diversas acciones que les provocan las emociones como enojo, tristeza, miedo o alegría. Mostrando lo que se tomara en cuenta estas emociones dentro de su vida cotidiana.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo (En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación. Si realizo diario de trabajo donde **realizo la retroalimentación**

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Las evidencias me ayudaron a identificar las acciones que debo y puedo cambiar para favorecer mas mi objetivo el cuál es mejorar la comunicación verbal de los alumnos con la maestra y entre alumnos.

Los alumnos ya se muestran más participativos así como comunicativos logrando comunicar no solo las situaciones que pasa en casa sino tomando y hablando mas sobre temas escolares como reglas del salón, día de muertos, ideas sobre tema de nuestra patria México se involucran más en lo académico y también tomamos en cuenta sus experiencia en casa para propiciar la comunicación oral .

La situación constante:

Es el involucrar a los alumnos que aún les cuesta el expresarse y comenzar atender pequeñas participaciones donde se les haga notar sus aportaciones de sus logros con felicitaciones o comentarios de aliento para apoyarlos en su seguridad.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.</p>	<p>Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.</p>	<p>Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.</p>	<p>Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.</p>
<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa</p>	<p>Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.</p>	<p>Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.</p>	<p>Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.</p>

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

