

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Los procesos evaluativos son aquellos que aplicamos o llevamos a cabo con los estudiantes y también docente en su práctica, así que la evaluación al estudiante es el resultado de una buena práctica o evaluación de la practica educativa observada en los aprendizajes de los alumnos.

Al llevar acabo la dimensión estudiante nos damos cuenta de el resultado de los PDA Procesos de aprendizajes practicado durante un proyecto o situación de aprendizaje y se observa el nivel de adquisición y así sus habilidades de los alumnos e comienzan a fortalecer para mejorar y poder aplicar los PDA lo largo de su vida y durante esta todo esto se realiza por medio de la reflexión durante el proceso y después del proceso y también muy importante antes de el proceso ya que determina los estándares para reflexionar sobre los avances y problemáticas que resulten o se resuelvan, dentro de esta Dimensión podemos aplicar la autoevaluación y coevaluación de lo que cada alumno realiza observando mejoras y áreas de oportunidad para resolver, así como del maestro o docente .

Aplicamos la dimensión en el estudiante de la evaluación cuando cuestionamos y responden cualquier respuesta, actitudes, aptitudes y los aspectos socioemocionales en la convivencia del día a día con sus compañeros y al interactuar con el docente.

Ejemplo claro de la dimensión en ellos estudiantes es cando se hace una recapitulación de saberes al inicio de un tema y se van remarcando cada saber cómo ya escuchado o visto en cuanto avanza el tema.

Otra situación donde se lleva acabo este proceso es el acto de la indagación de saberes cuando lo están plasmando o se observa mayor acercamiento de estos cuando se cuestiona en medio del trabajo a los alumnos el por qué realizan o que hacen dentro de a actividad, al realizar una recopilación de saberes al terminar el tema expuesto por día y saber así como observar el avance o la adquisición de saberes o aprendizajes.

Los docentes requieren la evolución formativa y crítica para observar mejoras en los alumnos, así como también lograr la adquisición de PDA durante la jornada, proyecto o situación que se aplique.

Esta se lleva acabo en la practica dentro del aula y fuera de esta también.

La dimensión del Docente se es una evaluación formativa meramente, crítica, objetiva, recopilativa y de bastante evidencias ya que se aplica en todo momento recabando resultados al final para lograr un análisis completo de la práctica docente y modificar enseñanzas para lograr la apropiación de los PDA y mejorar las áreas de oportunidad del docente y poder optimizar los aprendizajes.

Una Re

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

| INDICADORES | 10 | 15 | 20 | 25 | OBSERVACIONES |
|---|----|----|----|----|---------------|
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022. | | | | | |
| Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación. | | | | | |
| Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal. | | | | | |
| Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. | | | | | |