

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Mi Nombre es Rocío Morales Ortega y soy profesora de inglés en nivel secundaria. Por este medio, procedo a relatar los procesos evaluativos que estoy llevando a cabo en mi quehacer docente.

Primeramente, comento que para mí, es fundamental la previsión, la practicidad y la claridad, justo para evitar situaciones negativas y malentendidos. ¿A qué me refiero con esto? Mi experiencia me ha indicado que es muy importante establecer de manera clara y consensuada con el grupo los proyectos y procesos desde el principio, siguiendo una serie de pasos importantes:

1. Elaboro proyectos a partir de los contextos del entorno de mis alumnos(as) y tomando en cuenta las características del grupo.
2. Establezco rúbricas que abarquen aspectos importante y de impacto en los aprendizajes de los(as) alumnos(as). Establecemos los materiales a utilizar, tiempos de entrega de avances y de entrega final, etc.
3. Presento esta información al grupo y en consenso, hacemos las adecuaciones pertinentes y favorables a los(as) alumnos(as).
4. En grupo, anotamos toda la información. La leemos en grupo y lanzo preguntas para rectificar comprensión. De todos modos, dejo canales abiertos como la confianza para despejar dudas e incluso hacer adecuaciones necesarias durante el proceso de elaboración de los proyectos.
5. En mi caso, procuro que los(as) alumnos(as) elaboren sus proyectos en el aula, durante mis horas de clase, ya que varios de mis chicos(as) trabajan o no tienen

posibilidades de ir a casa de sus compañeros y sobre todo para estar al pendiente de alumnos(as) con dificultades de aprendizaje.

6. Estoy al pendiente de la elaboración de los proyectos y llevamos a cabo las calificaciones de acuerdo a lo acordado, procurando principalmente énfasis en la comprensión y aprendizajes efectivos. En este punto, evito cuadraturas, es decir, me enfoco en el aprendizaje y esfuerzo genuino de los alumnos, no sólo en la perfección.

7. Por último, procuro ser flexible y empática, pero también procuro que los chicos tengan actitudes de respeto y honestidad. Les doy confianza para que puedan hacer modificaciones a sus trabajos, pero con actitud responsable, honesta y que sean en consenso.

En cuanto a la evaluación cotidiana, procuro llevar a cabo los cuatro aprendizajes del idioma: producción oral, escritura, lectura y comprensión auditiva. Hago énfasis en el apoyo entre pares y para los(as) alumnos(as) con dificultades, procuro asignar tutores entre ellos, más allá de establecer actividades diferentes. Al menos en mi materia, esa práctica me ha sido muy útil, ya que el(la) alumno(a) al sentirse útil y capaz de llevar la materia a la par de sus compañeros(as), responde bien y me he llevado muy agradables sorpresas, especialmente cuando nuestro respeto y confianza en sus capacidades.

El lenguaje que procuro utilizar con mis alumnos(as) es de absoluto respeto, aun cuando debo poner reglas, límites o debo llamar la atención. Cuando hay que dar retroalimentación especial, lo hago de manera personal y nunca evidenciando errores, en su lugar, procuro evidenciar aciertos y me produce mucho gusto motivarlos y ver su alegría cuando logran hacer producciones orales.

Todo esto, me ha llevado mucho trabajo, ya que al inicio de mi labor docente, llegué a cometer muchos errores y en ocasiones llegué a actuar como el profesor Jacinto del estudio de casos. Al respecto, creo que como docentes, debemos tener la mente abierta y dispuesta a crecer, prepararse y aprender. Finalmente nos debemos a nuestros estudiantes y las estrategias que llevemos a cabo deben ser en pos de un aprendizaje útil para su vida.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					