

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>1. Utilización de lenguaje positivo hacia los estudiantes.</p> <p>2. Utilizar lenguaje asertivo a la hora de retroalimentar y evaluar.</p> <p>3. Involucrar a padres de familia o tutores en los procesos educativos.</p> <p>4. Mostrar interés en las situaciones sociales de los(as) alumnos(as).</p>	<p>1. El uso de la palabra es fundamental en los procesos de comunicación de los seres humanos. Su uso es capaz de causar impacto (positivo o negativo), en especial cuando va de una autoridad a un menor. De ahí el que sea muy importante cuidar las palabras que utilizamos con nuestros(as) alumnos(as) si lo que deseamos es causar un impacto positivo en ellos. Por ejemplo, enfocarnos en palabras poderosas como por ejemplo: “eres capaz”, “eres muy inteligente”, “eres valioso(a), etc.</p> <p>2. Al retroalimentar a nuestros(as) alumnos(as), en especial cuando muestran dificultades, es importante cuidar nuestras palabras y evitar utilizar palabras crueles o hirientes y en su lugar, indagar qué sucedió para haber obtenido cierto resultado insatisfactorio. En este caso, será importante revisar en qué fallamos nosotros en nuestra labor docente.</p> <p>3. Especialmente en los casos difíciles, dialogar con padres de familia o tutores, para hacerles partícipes y crear conciencia de la importancia que tiene el acompañamiento familiar, en el proceso educativo de los y las estudiantes. Indagar sobre situaciones que dificulten los procesos de aprendizaje.</p> <p>4. Para poder empatizar con nuestros estudiantes, es importante indagar en sus situaciones sociales. En este caso, será muy</p>

	<p>importante dialogar con nuestros alumnos y, si se presentan dificultades para que el alumno se exprese, buscar el diálogo con padres o tutores. En este punto, es muy importante hacer conciencia de la importancia de hacer equipo entre toda la comunidad educativa, para sacar adelante a los alumnos(as) que a fin de cuentas es nuestra finalidad: proveer de buenos ciudadanos a nuestra sociedad.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>              En términos generales, he llevado a cabo las estrategias que menciono más arriba y sobre todo en lo concerniente a mi comunicación con mis alumnos(as), he obtenido resultados muy positivos. He tenido resultados conmovedores, en especial con alumnos(as) que dudan de sus habilidades. Yo imparto la materia de inglés, y generalmente los chicos no creen posible que puedan aprender a hablar el idioma o que les va a costar mucho trabajo. Si bien, no todos logran dominar el idioma, por lo menos se dan cuenta que sí son capaces.</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>Hace tiempo, tuve una experiencia con un alumno en La Casa de la Cultura de León, Gto. (mi ciudad natal). El muchacho se “escondía” mucho en la ropa: Era un jovencito de 14 años, pero representaba mayor edad y aún en temporada de calor, vestía con abrigo, guantes y gorro. Según palabras de su propia madre, el muchacho tenía problemas de autoestima y me pidió apoyo. Comencé a utilizar palabras positivas y a halagar sus logros y a animarlo sutilmente a utilizar vestimenta más acorde a su edad. Fue muy sorprendente ir viendo la evolución del muchacho, ya que de despojó de las vestimentas que no le favorecían y al nivel de inglés que alcanzó. Su mamá mencionó lo feliz que estaba con el resultado y de ahí fui testigo del impacto de las palabras que utilizamos con nuestros alumnos.</p>
<p>Escriba aquí las estrategias.</p>	<p>Responda aquí.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	