

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Francisco Javier Morales Juárez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b>	<b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b>
1.- Retroalimentación constructiva	Al evaluar el trabajo de un estudiante, empieza por enseñar los puntos fuertes o los avances que han logrado. Luego, ofrecer sugerencias específicas para mejorar las áreas donde han tenido dificultades. Es importantes que los comentarios sean claros, mables y enfocados en el esfuerzo, no solo en los resultados. Por ejemplo, decir “has mejorado mucho en la organización de tus ideas” en lugar de enfocarse exclusivamente en los errores.
2.- Metas claras y alcanzables proceso de evaluación	Al inicio de cada periodo o actividad, establece objetivos claros y, medibles que los estudiantes puedan alcanzar con esfuerzo razonable. Dividir metas mas grandes en pequeños pasos y asegurase de que cada estuante entienda lo que se espera de él. Durante el proceso de pueden ir revisado las mentas en conjunto con los estudiantes para asegurar de que sienten que están progresando.
3.- Evaluación formativa continua	Introducir evaluaciones periódicas nos solo al final de un curso, sino durante todo el proceso de aprendizaje. Estas pueden ser cuestionarios, ejercicios prácticos o reflexiones breves. La clave es que las evaluaciones sean una herramienta para mejorar, no solo para calificar.

<p>4.-Involucrar a los estudiantes en su propio</p>	<p>Promover la autoevaluación haciendo que los estudiantes reflexionen sobre su propio trabajo. Por ejemplo, después de una tarea, pídeles que identifiquen que crees que hicieron bien y que podrían mejorar. Además, la coevaluación, donde los estudiantes evalúan el trabajo de sus compañeros, también les permite reflexionar sobre los criterios de evaluación y aprender de los otros.</p>
<p>5.-Reconocimiento del esfuerzo y la mejora</p>	<p>Durante las evaluaciones, reconoce abiertamente el esfuerzo que cada estudiante ha puesto en su trabajo, independientemente de los resultados finales. Comentar sobre su progreso a lo largo del curso y la mejora en habilidades específicas. Por ejemplo, puedes decir: “veo que has estado dedicando tiempo extra a mejorar tu gramática, y eso se refleja en esta tarea”</p>
<p>6.-Ambiente de apoyo y respeto</p>	<p>Crear entornos donde los errores sean vistos como oportunidades de aprendizaje y como fracasos. Al recibir respuestas incorrectas o trabajos deficientes, utilicemos un lenguaje que transmita respeto y comprensión, como “vamos a revisar esto juntos para ver como podrías hacerlo mejor la próxima vez”. Fomentar la colaboración en lugar de la competencia, y asegurarse de que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas sin miedo a ser ridiculizados.</p>
<p>7.- Variedad de los métodos de evaluación</p>	<p>Diseñar diferentes tipos de evaluación que permitan a los estudiantes demostrar sus conocimientos de maneras variadas. Por ejemplo, en lugar de depender exclusivamente de exámenes escritos, introducir proyectos grupales, presentaciones orales, trabajos creativos o ensayos. Esto nos ayudara a que los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje tengan la oportunidad de sobresalir en lo que mejor se les da.</p>
<p>8.- Apoyo individualizado</p>	<p>Dedicar tiempo a cocer las necesidades y fortalezas de cada estudiante. Esto puede hacerse a través de tutorías individuales o conversaciones regulares para identificar áreas en las que cada estudiante necesita mas apoyo. Diseñemos estrategias personalizadas, como ofrecer materiales adicionales para aquellos que están luchando con</p>

	<p>un tema o desafíos adicionales para los estudiantes avanzados. El apoyo debe ser flexible y adaptado a las circunstancias personales de cada uno.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>              ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?  <u>Variedad en los métodos de evaluación.</u>              ¿Usted qué experiencias obtuvo?              Primero debo mencionar que tengo un grupo con 13 alumnos de entre 13 y 14 años los cuales 6 hombres y 7 mujeres. El trabajo en comunidades de aprendizaje involucra a todo el grupo y de manera aleatoria, se observa que estas comunidades de aprendizaje hay quienes toman el liderazgo para organizar la actividad en la cual de acuerdo con las habilidades que presenta cada uno de ellos abordan la actividad para llegar a un bien común.</p> <p>Claro que se tiene un monitoreo en el cual se observan los avances y la organización que cada comunidad de aprendizaje va tomando y eso me parece realmente un logro muy significativo por la delimitación de actividades a cada uno de los que integran este trabajo colaborativo.</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?              R= la evaluación es una de las practicas mas arraigadas en la educación, muchas veces se percibe como un acto puramente objetivo, destinado a medir conocimientos y competencias. Sin embargo, de tras de cada examen, cada calificación, y cada retroalimentación, existe una realidad compleja que no siempre se tiene en cuenta: las emociones de los estudiantes. Las emociones son parte intrínseca del ser humano y, por lo tanto, influyen en cada experiencia de aprendizaje. Ignorar esta realidad es cerrar los ojos a un aspecto esencial del proceso educativo. Cuando los estudiantes se enfrentan a una evaluación, no solo ponen a prueba sus conocimientos, sino también su autoestima, sus miedos y sus esperanzas. Es en ese momento cuando la figura del Docente adquiere una responsabilidad más allá de lo académico: ser un facilitador del aprendizaje emocional.</p> <p>Al tomar en cuenta las emociones no solo estamos ayudando a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico, sino también a fortalecer su autoestima, desarrollar habilidades emocionales y enfrentar los retos con mayor seguridad. Debemos ver la evaluación como una oportunidad para acompañar a los estudiantes en su crecimiento integral, asegurándonos de que no solo aprenden contenidos, sino también a conocerse a si mismo y a gestionar sus emociones en situaciones de presión. Como docentes tenemos el poder de transformar la evaluación en una experiencia enriquecedora que, en lugar de</p>

	generar temor, fomenten el aprendizaje, la reflexión y el desarrollo personal
--	---

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	