

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Creado por: Angel Uriel Morales González

NARRATIVA

Inicialmente la evaluación formativa es parte de los procesos que conlleva a que los estudiantes mejoren día a día y a nosotros como maestros nos permita seguir con nuestro trabajo es entonces donde nos podemos enfocar en las dos dimensiones que se proponen en los documentos antes vistos, dimensión centrada en el docente y en el alumno.

Estas me permitirán analizar las estrategias que se implementan en el día a día de mis clases.

Docente

Uno de los elementos principales que nos permitirá reconocer la evaluación formativa como uno de los principales procesos es la planeación ya que desde ahí se puede reconocer las estrategias que conllevará el maestro para poder llevar a cabo una evaluación formativa desde que uno comienza a planear las clases sí debe de definir qué es lo que voy a evaluar de mis estudiantes para que así se puedan implementar las estrategias que me permitan reconocer el avance del alumno , aunque la nueva escuela mexicana no siga que tenemos que poner un valor cuantitativo con la evaluación formativa podemos conocer y dar un valor cualitativo y para que de esta manera reconozcamos los puntos de mejora en los estudiantes.

El proceso de evaluación formativa que conllevó es el hijo el tema o contenido con el cual se va a trabajar para que sí después seleccionar los procesos de desarrollo de aprendizaje y poder plasmarlos dentro de la planeación después de esto qué es lo que quiero que aprendan mis alumnos y cómo quiero que lo aprendan por medio de actividades cómo mapas conceptuales mapas mentales, infografías, presentaciones, carteles ya que estas actividades que son visuales para el maestro nos permitirá reconocer los puntos de mejora en nuestros estudiantes y así saber en qué destacan cada uno de ellos .

El contenido que se llevó a cabo durante la semana pasada fue variación lineal uno dónde los estudiantes analizaron las consecuencias de manejar en exceso de velocidad y como producto final debieron ver producir un cartel en el cual presentaron información relevante para la población y así evitar accidentes , que las personas mejoren su manera de manejar, reconozcan los señalamientos que hay en todas las calles y por medio del reconocimiento de gráficas datos , tabuladores y

expresiones algebraicas ellos conocieran la velocidad máxima en que debe de viajar un auto en carreteras sí en calles con mayor tránsito.

Los estudiantes reconocieron que no sabían algunos datos a pesar de que algunos ya manejaban una moto y otros que sus papás tenían carro como algunos creían que podían manejar según el tráfico que hubiera y otros que sí reconocían los lugares donde se puede viajar a 80 km/h y otros hasta 10 km/h.

Cabe recalcar que los mismos estudiantes fueron formando su aprendizaje a partir de cada una de la información que ellos se encontraron en las redes y así mismo yo me pude ir dando cuenta el grado de información que ellos conocían y traían con respecto a la problemática que se planteó anteriormente esto no se indica cómo el maestro reconoce la evaluación formativa como parte del proceso de que sus estudiantes aprendan.

Alumno

El alumno junto con el maestro y la comunidad son la parte central de la evaluación formativa ya que sin ninguno de estos el proceso de evaluación no se podría llevar a cabo como lo sugiere la nueva escuela mexicana punto y aparte el no puede ser parte de la construcción de una evaluación para que él también reconozca las partes fuertes y las partes débiles de su aprendizaje ya que él mismo también puede buscar la manera en cómo fortalecerlo en un futuro.

¿cómo se introduce al alumno en la formación de la evaluación?

al inicio del curso siempre se realizan diferentes tipos de evaluaciones para reconocer las habilidades de cada uno de los estudiantes a partir de ahí podemos iniciar con las actividades que nos permitirán reconocer y ayudar en el proceso de formación de los mismos.

Al iniciar el ciclo se reconoció que los estudiantes en su mayoría son visuales a lo cual esto nos permitirá generar a partir de ellos demasiados recursos visuales y así generar actividades con las cuales ellos puedan Aprovechar su potencial ya que también el uso de las redes sociales puede ser algo positivo dentro de las clases ya que ellos pueden hacer difusión de sus materiales por medio de estas. Gracias a la problemática ya mencionada anteriormente sobre evitar el exceso de velocidad en las carreteras los alumnos a parte de realizar un cartel realizaron una infografía que difundieron por todas sus redes sociales y que así todas y todos los conocidos de nuestros estudiantes pudieran conocer la información que se trabajó con anterioridad.

Parte de la actividad era la presentación hacia la comunidad inicialmente le hicieron a sus compañeros posteriormente los difundieron por toda la escuela en pequeños carteles y en la difusión de redes sociales y preguntaron que qué les parecía los recursos qué estaban difundiendo en la escuela y fuera de la escuela

Finalmente cada uno de estas actividades planteadas anteriormente nos permite reconocer la importancia de la le evaluación formativa que propone la nueva escuela mexicana junto con sus 2 dimensiones y que debe de estar presente durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje ya que nos permitirá transformar al educando en sus diferentes ámbitos y así poder ayudarlo en un futuro coma no está de más mencionar que cuando el alumno aprende se siente contento y ese también es un punto clave de que nuestros alumnos están aprendiendo y qué lo podemos tomar para poder asignar un valor sobre su calificación .

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
-------------	----	----	----	----	---------------

<p>Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.</p>					
<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					