

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante : Lic. Angel Uriel Morales González

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<ul style="list-style-type: none"> A) Incorporar dinámicas que fortalezcan la inteligencia emocional. B) Incluir estrategias de evaluación que valoren las emociones. C) Diseñar actividades que promuevan la reflexión emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Juegos colaborativos: actividades que requieran cooperación, resolución de conflictos y toma de decisiones en equipo pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades como la empatía, la comunicación y la regulación emocional. b) Autoevaluación emocional: en los momentos de evaluación formativa, los estudiantes no solo evalúan su desempeño académico, sino también cómo se sintieron durante la tarea. Pueden reflexionar sobre si la frustración o la satisfacción afectaron su rendimiento y qué pueden hacer para gestionarlo mejor. c) Diarios reflexivos: al final de la clase, los estudiantes pueden escribir sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron durante el proceso. Esto permite que los estudiantes conecten emociones y con aprendizaje y desarrollen autoconciencia.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

La estrategia que se realizó fue los diarios reflexivos ¿cómo se llevó a cabo la actividad?, al finalizar la sesión del día se le solicitó a los estudiantes que escribirán lo aprendido y cómo se sintieron con esto, cabe mencionar que cada alumno respondió de manera diferente algunos se sentían bien con ellos mismos ya que lo lograron otros no se sentían tan bien, mientras que los demás estaban en confusión sobre lo que sentían ya que no sabían si sí lo habían logrado o no a pesar de que se les explicó detalla detalle la actividad que tenían que realizar. Es muy importante que los alumnos reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron al momento de realizar la actividad, esto para que pueda mejorar su desempeño y que ellos mismos vayan evaluando su aprendizaje y darse cuenta en qué pueden mejorar

Es muy importante tomar en cuenta las emociones de nuestros alumnos ya que así nos damos cuenta qué tanto aprendieron como cómo se sintieron, saber en qué los podemos ayudar más adelante, distinguir el rendimiento académico, que comiencen a autorregular sus emociones y finalmente el desarrollo integral. El aplicar una estrategia en clase hizo darme cuenta sobre la importancia que tiene tomar en cuenta las emociones en el proceso de mis alumnos, también ayudar a reconocer las emociones negativas en mis alumnos y el por qué no aprenden.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	