

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes

Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

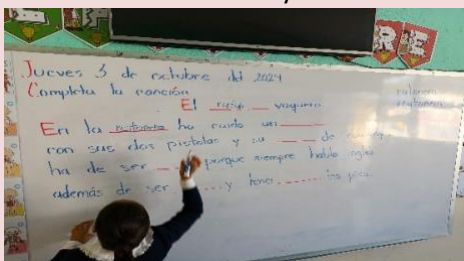
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

Bueno, pues esta semana me he sentido liberada después de recordar mi actuar durante los últimos ciclo escolares, los cuales debo mencionar que han sido en su mayoría exitosos ya que siempre me ha gustado escuchar los intereses de mis alumnos tomando en cuenta sus gustos e intereses, Semanas atrás me había sentido desmotivada pero este curso me ha Abierto nuevamente el panorama y les quiero compartir que esta semana termino con éxito, ya que note en mis alumnos un cambio de actitud en el que se les podía ver más confiados, más contentos, llegaban al aula emocionados y con ganas de aprender.

El Proyecto con el que trabajamos esta quincena lleva el nombre de “el aparato locomotor y los sistemas del cuerpo. Durante la primera semana llevamos a cabo la lectura de algunos libros, a la par incluí algunos dictados de palabras para recordar los nombres de los huesos. Pero También incluimos los dictados musicales en los cuales los alumnos copiaron del pizarrón el párrafo de una canción al cual le hacían falta algunas palabras y los alumnos Debían escuchar la canción para así saber que palabras hacían falta, cabe mencionar que se eligieron canciones que ayudaran a reforzar las áreas de oportunidad que se detectaron en el ICE, específicamente en las palabras escritas con r y rr. Además del uso de las letras mayúsculas al iniciar un texto, las comas, los acentos y los puntos finales.



Y pues bueno, estas son las actividades que tengo como permanentes además de la resolución de algunos problemas matemáticos, después comenzamos con el proyecto en el cual después de llevar a cabo algunas lecturas de los libros en los que se habla del aparato locomotor, comienzo con preguntas indagadoras que ayuden a mis alumnos a reflexionar sobre lo que acabamos de leer, les pregunte que ¿Qué pasaría si nuestro cuerpo no tuviera huesos? A lo que respondieron que pareceríamos gelatinas y que nuestro cuerpo no podría caminar porque no hubiera que lo sostuviera, se habló sobre los nombres de algunos huesos y llevamos a cabo una dinámica grupal en la que yo menciono el nombre y ellos deben tocar el lugar de su cuerpo donde se encuentra dicho hueso, cuando no recuerdan alguno doy pistas sobre ejemplos que les menciono con el propósito de que no lo olviden por ejemplo para recordar el nombre del cráneo les menciono que es el caso que protege al cerebro o para mencionar al fémur, les digo que es el hueso más largo del cuerpo. Al concluir estas actividades de reflexión y de prácticas grupales les entregue un rompecabezas con el cual primero deben armar el esqueleto humano, monitoreando las actividades de mis alumnos iba corrigiendo cuando algún hueso estaba mal puesto, después les entregue un grupo de palabras con los nombres de los huesos, el reto es recordar en que parte del esqueleto queda cada hueso.



Al terminar esta actividad realizamos una retroalimentación con preguntas de lo que recuerdan y porque es importante realizar y aprender todo lo nuevo en cada actividad, en este momento también le di continuidad al siguiente tema que fue el aparato respiratorio y el circulatorio, es decir de qué manera se integra la función de cada uno de ellos, para esto realizamos algunos ejercicios de calentamiento en el patio de la escuela y al momento les hacía preguntas como ¿Cómo sientes tu respiración cuando corres más fuerte? ¿Qué pasaría si dentro de tus clases de educación física no hicieras ejercicios de respiración?, toca tu corazón... ¿Qué sientes de diferentes entre el antes y después de hacer ejercicio? Y pues bueno de acuerdo a sus respuestas explico que el aparato locomotor protege a los órganos de nuestro cuerpo y que, por eso al mantener nuestro cuerpo sano, todo funciona a la par, el sistema respiratorio y el circulatorio. Cabe mencionar que estas actividades fueron realizadas durante el transcurso de esta semana y parte de la pasada.

Después retome lo aprendido a cerca de los alimentos que debemos consumir para mantenernos saludables y les mencione algunas vitaminas que debemos consumir y que ayudan a nuestros huesos, órganos y músculos para mantenerlos sanos y en qué grupo alimenticio se encuentran recordando un poco lo que conocen del plato del bien comer, en seguida dimos continuidad al proyecto con el aparato digestivo, haciendo mención que todo comienza desde que introducimos los alimentos a la

boca, conocieron algunos de los nombres de los órganos del cuerpo mencionándolos y visualizándolos en el esquema que les puse como referente en el aula, también les mande diariamente un video para que los vieran en casa ya que en la escuela no tenemos internet por el momento, así que se los deje de tarea para reforzar mejor el conocimiento adquirido. Al siguiente día llevaron algunos materiales para que cada alumno repente la idea de lo que hemos visto, en este caso el aparato digestivo.



Los alumnos estaban muy emocionados porque después del preescolar ya no habían vuelto a utilizar la plastilina y es que la verdad, en mi centro de trabajo da hasta miedo pedir algo ya que el director siempre nos dice que no le pidamos nada a los niños, pero ellos estaban muy felices porque además aprendieron a utilizar el papel pasante o calca (como lo conozcan en cada localidad) y nunca habían calcado un dibujo y me dijeron, maestra entonces este todavía sirve para volver a hacer más dibujos y les dije que sí, así que lo guardaron esperando que pronto volviéramos a reproducir otro dibujo y aquí es donde nos damos cuenta de que como algo tan sencillo puede motivar mucho a un estudiante y más cuando este tipo de actividades a ellos les encanta.

Durante el último momento de evaluación llevamos a cabo una actividad en la cual el grupo de tercero se divide en 5 grupos, se forman 5 estaciones, en cada estación hay una actividad diferente referente a los sistemas del cuerpo humano, se dan las indicaciones, se da cierto límite de tiempo para que los grupos terminen la actividad de cada estación, al escuchar la cuenta regresiva los alumnos saben que deben cambiar de estación por lo que deben guardar sus colores, tijeras etc. (todo lo que contiene su lapicera) y pasar a la siguiente estación. Al terminar vamos a ver quien recordó todo lo que aprendimos durante el proyecto y me da gusto mencionar que la mayoría del grupo respondió de manera correcta el funcionamiento de algunos órganos del cuerpo, que mencionaron más de 5 nombres de los huesos y que conocieron el funcionamiento de los sistemas, dándonos cuenta que cuando se trabaja con actividades que les gusta y les llama la atención a los niños el aprendizaje es mayormente significativo. Cabe mencionar que dos alumnos no se presentaron los días que pedí material concreto, sin embargo, yo ya platicué con ellos y les dije que cuando no se pueden comprar los materiales siempre hay alternativas como el uso del cuaderno y sus colores, los cuales todos los niños tienen pues recibieron sus kit de útiles escolares al inicio del ciclo escolar y ellos durante la última actividad estuvieron motivados por sus compañeros quienes a veces les “soplaban” la respuesta con tal de que ellos también participaran, pues recordemos que hasta el momento todos estamos acostumbrados a que en algún momento se nos proporcionara una calificación, en adelante me dedicaré a hacer lo que yo sé que está bien y que además en todos los cursos que he tomado hasta el momento se ratifica que tenemos una autonomía profesional y que se nos debe brindar la oportunidad de utilizar nuestras propias estrategias aunque tengamos que reforzar nuestra práctica docente con el “error”.

Las estaciones de la última actividad para reforzar lo aprendido, me faltó la foto donde viene el aparato locomotor y los niños colocaron los nombres que recordaron.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					