



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: NORMA ALICIA MORALES ENRIQUEZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ul style="list-style-type: none"> • Dar confianza para que los alumnos expresen libremente sus sentimientos y emociones. • Ejercer la motivación de manera permanente resaltando sus logros por encima de los aspectos negativos. • Apoyo mutuo integrando más actividades en las que se trabaje de manera colaborativa. <p>El grupo de tercero “B” desde el inicio del ciclo escolar note que no atienden normas de conducta, ni reglas dentro del aula, están acostumbrados a trabajar si quieren y si no quieren no, incluso, guardan su cuaderno o no abren la mochila para no realizar actividades. Muestran su inconformidad cada vez que se trata de escribir o de colorear, entonces pensé en estas actividades para escuchar sus intereses y que podamos generar propuestas para que se genere</p>	<p>ACTIVIDAD: Después de la tormenta viene la calma.</p> <p>Indicador de logro: Muestra una actitud de cambio hacia el futuro que le permite superar las emociones aflitivas generadas por un conflicto presente.</p> <p>El grupo presenta diferentes situaciones de conducta dentro del aula, por lo que llevare a cabo esta actividad con el propósito de escuchar sus intereses y saber que les gusta y que no les gusta de la clase.</p> <p>ACTIVIDAD: Mi estrella.</p> <p>El alumno reconocerá sus habilidades y áreas de oportunidad, sabiendo que cada una de ellas es parte de su personalidad y que así como tenemos</p>

<p>un ambiente más favorable dentro del aula y que puedan adquirir esta motivación intrínseca, ya que se ha hablado con las madres de familia, las cuales solo mencionan que con que aprendan a escribir y leer está bien ya que al terminar la secundaria todos se van al norte. Por esta parte no se tiene apoyo de las madres de familia, pues no tienen otra motivación que ayude a los niños a tener interés por los aprendizajes de la escuela.</p>	<p>la capacidad de hacer diferentes cosas, también hay algunas que podemos ir aprendiendo a hacer o a desarrollar de poco a poco con la ayuda de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos dibujaran en una hoja blanca una estrella con 5 picos. • En el centro escribirán la frase incompleta” YO SOY...”, la cual tendrán que completar con un adjetivo que los identifique como persona de forma positiva en cada pico de la estrella, con esto los alumnos aprenderán a reconocer algunas características de su persona, las cuales no identifican con regularidad. • Después las compartirán con sus compañeros y sus compañeros ayudarán a mencionar más características personales de sus compañeros.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados.</p> <p>Materiales: Campana o música ambiental, hojas y lápices.</p> <p>Pida a los alumnos que se sienten adoptando la postura de “cuerpo de montaña”.</p> <p>Posteriormente, toque la campana o la música ambiental</p> <p>durante dos minutos y pídale que levanten la mano cuando el sonido deje de escucharse.</p> <p>Pida a varios estudiantes que completen la frase siguiente: “Algo que no me gusta es...”.</p> <p>– Solicite a los alumnos que investiguen acerca de lo siguiente: ¿cómo se pueden evitar situaciones de conflicto?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>Los niños desde que llegan de casa ya saben que solo con que lean y escriban es suficiente, por lo cual yo les he platicado diferentes situaciones por las cuales estudiar es importante y escucho sus aportaciones, aun asi hay algunos alumnos quienes todavía reflejan lo aprendido en casa como “no importa” yo me voy a ir al norte, pues bueno entonces hagamos que levantarnos el día de hoy valga la pena es lo que siempre les menciono.</p> <p>Llevamos a cabo las actividades, en la primera se dieron cuenta que leer y escribir no solo sirve</p>

<p>– Invítelos, una vez que hayan investigado, a que hagan una lluvia de ideas en torno a la pregunta que se les planteó anteriormente.</p> <p>– Recuérdeles que es muy importante que observen que una buena actitud de cambio para un futuro mejor les ayudará a salir adelante y ser perseverante para no darse por vencidos al afrontar cualquier conflicto.</p> <p>– Pídeles que se sienten adoptando la postura de “cuerpo de montaña”. – Solicite que cada uno reflexione durante dos minutos sobre alguna situación difícil dentro del aula, y acerca de cómo su pensamiento y algunas estrategias que favorecen el bienestar y la felicidad pueden ayudarlo a salir adelante.</p> <p>– Pida a los alumnos que se sienten adoptando la postura de “cuerpo de montaña”. Guíelos en la siguiente práctica con voz clara y de manera pausada:</p> <p>– Imagínense que están en la playa a la orilla del mar (haga una pausa de treinta segundos). Ahora imagínense que pueden pedirle al mar que se lleve lo que no les gusta de su vida, de su escuela, de su familia, de la sociedad (...).</p> <p>-Imaginen que todo lo que no les gusta se va con la corriente del mar: viene una ola y se lleva lo que imaginaron (...). Viene otra ola y se lleva</p>	<p>para poner una calificación si no para comunicarse, dibujar es una actividad que tampoco les gusta y les digo que si van a llegar a otro país en el cual no hablan su idioma será necesario que se comuniquen a través de dibujos.</p> <p>Me está costando aún tener comentarios positivos por parte de mis alumnos, pues ellos ya traen pensamientos muy arraigados que ya forman parte de su cultura, sin embargo, si les cambia la cara cuando los escuchas y les das un buen consejo, en cuestión de conducta tuve que recurrir al conductismo pues el único interés que tienen es salir a la clase de educación física, la cual les tengo condicionada solo si realizan sus actividades dentro del aula. También hay alumnos que he logrado motivar y que han mencionado que les gusta las clases y que han aprendido mucho, también mencionaron que les gusta realizar actividades de arte en las cuales deben de utilizar material concreto, sin embargo, una vez más mencionamos las barreras actitudinales de las madres de familia pues son pocas las que les envían los materiales a los niños, mencionando que en sus tiempos con una sola libreta aprendían y que no necesitaban más.</p> <p>En la actividad de “mi estrella” también son pocos los niños que saben mencionar sus cualidades, son pequeños que vienen de familias donde los padres aún son muy machistas y mencionan ellos mismos que golpean a sus madres, por lo que poco a poco vamos a ir realizando actividades en las que ellos aprendan a destacar sus cualidades y después las de sus compañeros.</p> <p>Por otra parte, de mi parte los niños siempre han recibido afecto y siempre les hago saber que sus avances para mí son muy significativos y que es muy importante que cada uno aprendamos a ser responsables, porque las madres no tienen tiempo de ponerse a hacer las tareas con nosotros por lo que cada quien debe tener la responsabilidad de hacerlo por sí mismo.</p>
--	---

<p>lo que no se ha ido (...), otra ola (...), una más (...), otra más (...). Dejen ir</p> <p>lo que no quieran (...) y así hasta que encuentren paz (...). Ese es su</p> <p>deseo y es el primer paso que deben dar para encontrar bienestar (...). -Este ejercicio de imaginación no va a mejorar su vida como por arte de magia, pero sí va a ayudarlos a visualizar la vida que quieren vivir (...). Tienen que saber con certeza que todo cambia (...). Como cambia un día nublado, como sale y se mete el sol, como caen las hojas de los árboles y nacen otras, todo cambia (...).</p> <p>– Comente a los alumnos que pueden cambiar algunas cosas dentro del aula si se respetan algunas reglas y acuerdos generales dentro del aula, así como evitar conflictos con sus compañeros y situaciones que no favorezcan su aprendizaje</p>	<p>Tuve durante la semana un logro con un alumno que nunca hablaba, ni participaba y mucho menos entregaba tareas. Un día llegó y me dijo: mire maestra hice la tarea yo solo y le puse en su libreta un recado de felicidades, a partir de ese día este alumno trae su tarea a diario a pesar de que aun tiene que reforzar mucho diferentes áreas de oportunidad considero que su autoestima se ha fortalecido y que eso ayudara a generar grandes avances.</p>
---	---

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en	Enuncia brevemente la estrategia que	Describe una reflexión general de la	Reflexiona de manera crítica las experiencias	Hace una reflexión crítica y minuciosa de	

el aula.	puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.
----------	--	--	---	---

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de	

cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	
---	---	---	---	--