

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Centrada en el docente

Las acciones que he tomado dentro de esta dimensión sin saberlo hasta que lo leí en esta información creo que el 90% de ellas las he aplicado pues cuando un alumno cuenta con un error en una actividad se denoto y no para evidenciarlo si no, para que lo tome como aprendizaje, también cuando existen educandos que sin pedírselos entregan un extra de cualquier actividad siempre se les felicita por su esfuerzo y gran dedicación, esto y más como la motivación a no desistir, la confianza y la empatía que se le da a cada alumnos son las acciones que se deben de compartir con ellos, no solo como obligación si no por amor a nuestro trabajo, ya que es parte de orientar con sus procederes dentro de una educación planteada en la evaluación formativa.

También cabe destacar que, el orientar sus procederes al involucrar al alumno en su proceso de aprendizaje, de modo que vaya desarrollando su autonomía, siendo cada vez menos dependiente del profesor abonando al desarrollo formativo de cada aprendiz, esto con el fin de ayudar al alumno a darse cuenta de, ¿que puede hacerse con el control de sus nociones¿, y de los beneficios de ser cada vez más independiente.

Aunado a lo anterior, es importante diseñar estrategias y actividades para que todo lo anterior pueda ocurrir pues, son las herramientas que funcionan para lograr objetivos específicos y mejorar la experiencia de aprendizaje en general, sin dejar aun lado que cada alumno cuenta con habilidades y desarrollo cognitivo distinto.

Por último, el saber preguntar sus inquietudes a los educandos es algo necesario en la participación del docente dentro del mundo de la formación de un alumno luego de que se allá introducido cualquier tema, ahora bien, esto ayuda a fortalece su capacidad para pensar críticamente y resolver problemas.

Centrada en el alumno

El alumno es el centro del proceso educativo es por lo que, las actividades en la planeación van enfocadas en sus habilidades y formas de adquirir su conocimiento para así dimensionar a la evaluación formativa como una índole en su entorno formativo.

Al hacer ejercicios matemáticos planteados de manera que lo vean como sí lo realizaran en su vida cotidiana abona a desarrollar su pensamiento crítico siendo capaz de identificar un problema y saber como solucionarlo desde su trinchera.

Es por eso, que en matemáticas se les introduce en la planeación actividades que generen procesos de reflexión de sus aprendizajes con ejercicios donde ellos analicen el problema y lleguen a una solución sin que el docente este en constante vigilancia.

Para lograr lo anterior se fomenta su propia autoevaluación analizando sus resultados, no solo dentro de un examen como anteriormente se hacía, si no también en las actividades antes elaboradas, y así el estudiante tenga responsabilidad y aprenda a valorar, reflexionar y autocriticar su proceso de enseñanza-aprendizaje individual.

Por último, desarrollar la coevaluación a sido un tanto difícil, al pensar a quien esta siendo evaluado que los puntos que se le están recalcado son simplemente para molestarlo por parte de sus compañero, de este modo algunos han comprendido que para ayuda de su aprendizaje no solo a través de sus propias experiencias sino también de las de sus compañeros. Además, con este método uno como docente puede ayuda al desarrollo de otras habilidades como de reflexión, calidad del trabajo, colaboración y responsabilidad, principalmente en la calidad del trabajo pues, al recibir comentarios constructivos de sus compañeros, los estudiantes pueden aprender a mejor sus tareas.

Como conclusión las dimensiones de la evaluación formativa centrada en el alumno y el docente trabajan en común todo con el fin de impartir una formación de calidad y así beneficiar el estudiante, esto sin darnos cuenta de que se ha aplicado cuando el docente está comprometido con su trabajo día con día y se puede denotar cuando los alumnos agradecen con un gesto simple de generosidad ya sea hasta con un siempre “adiós maestro”.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					