

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

21/10/2024

Tarea

$x + 15 = 20$	$x = 20 - 15 = 5$
$x + 13 = 22$	$x = 22 - 13 = 9$
$x + 8 = 9$	$x = 9 - 8 = 1$
$x - 10 = 89$	$x = 89 + 10 = 99$
$x - 10 = 10$	$x = 10 + 10 = 20$
$x + 36 = 99$	$x = 99 - 36 = 63$

Lo hice muy bien, pero me recomiendo fijarme en las signos a la hora de hacer la operación.

Una De Jesus Zúñiga Guillen 24/10/24

Tarea

$x + 15 = 10$	$x = 10 - 15 = -5$
$x + 10 = 15$	$x = 15 - 10 = 5$
$x + 8 = 9$	$x = 9 - 8 = 1$
$x + 13 = 12$	$x = 12 - 13 = -1$
$x - 10 = 89$	$x = 89 + 10 = 99$
$x - 10 = 10$	$x = 10 + 10 = 20$
$x + 36 = 99$	$x = 99 - 36 = 63$

Mejor si se juega con los signos y llegas más lejos.

Durante la implementación de la realimentación en el tema de ecuaciones lineales, mis alumnos experimentaron un significativo crecimiento en su comprensión y aplicación de conceptos matemáticos. La realimentación permitió a los alumnos reconocer la importancia de la precisión y la atención al detalle en la resolución de ecuaciones lineales. Al recibir retroalimentación constructiva, identificaron errores comunes y desarrollaron estrategias para evitarlos. Esto mejoró su conciencia sobre sus propios procesos mentales y los llevó a reflexionar sobre su enfoque hacia la resolución de problemas.

A medida que avanzaban, los alumnos aprendieron a analizar y evaluar su propio proceso de resolución de ecuaciones lineales. Esto les permitió detectar patrones y relaciones entre variables, fortaleciendo su comprensión. La realimentación también fomentó la colaboración y el intercambio de ideas, lo que enriqueció su aprendizaje y los ayudó a considerar diferentes perspectivas. La escalera de la metacognición se manifestó de la siguiente manera:

- Nivel de conciencia: Los alumnos reconocieron la importancia de la precisión y la atención.
- Nivel de gestión: Desarrollaron estrategias para evitar errores comunes.
- Nivel de evaluación: Analizaron y evaluaron su propio proceso de resolución de ecuaciones.

- Nivel de planificación: Establecieron objetivos para mejorar su comprensión y aplicación de conceptos matemáticos.

En resumen, la implementación de la realimentación en el tema de ecuaciones lineales permitió a mis alumnos desarrollar una mayor conciencia sobre su propio aprendizaje, mejorar su comprensión de los conceptos matemáticos y fortalecer sus habilidades para resolver problemas de manera efectiva.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).
Argumenta tu respuesta.

Karol Méndez Flores 22-Oct-24
 28

Ecuaciones Lineales

Paso 1: Si está sumando pasa restando
 Paso 2: Si está restando pasa sumando
 Encuentra el valor de X de las siguientes ecuaciones lineales

$x+3=6$ $x=3$	$x+9=15$ $x=6$	$x-37=21$ $x=58$	$x-6=8$ $x=14$
$x+15=16$ $x=1$	$x+18=21$ $x=3$	$x+54=8$ $x=72$	$x=18+58$ $x=76$
$x+15=11$ $x=-4$	$x+84=84$ $x=0$	$x-10=1$ $x=11$	$x=140+127$ $x=267$
$x+7=9$ $x=2$	$x=54+87$ $x=141$	$x-137=140$ $x=277$	$x=19+37$ $x=56$
$x+11=8$ $x=-3$	$x+52=4$ $x=-48$	$x-18=21$ $x=39$	$x=21+19$ $x=40$
$x+4=81$ $x=77$	$x+5=11$ $x=6$	$x-37=15$ $x=52$	$x=176+11$ $x=187$
$x=31-19$ $x=12$	$x=14+15$ $x=29$	$x=19+37$ $x=56$	$x=12+196$ $x=208$
$x+15=4$ $x=-11$	$x+15=9$ $x=-6$	$x=176+11$ $x=187$	$x=189$
$x-9=156$ $x=165$	$x=13-15$ $x=-2$	$x=140+12$ $x=152$	
$x+17=24$ $x=7$	$x-16=4$ $x=20$	$x-12=140$ $x=152$	

REVISADO
 Mira Esmeralda Moraga
 Muy bien Karol Felicitades excelente trabajo, haz detallado una gran comprensión en el tema.

Karol Méndez Flores 21-10-24
 29

Ecuaciones Lineales

REVISADO
 Mira Esmeralda Moraga
 Muy bien hecho Alfonso, te recomiendo para mejor presentación.

Encuentra el valor de X usando el paso 1 y utilizar lápiz

$2x=3$ $x=1.5$	$6x=71$ $x=11.8333$	$21x=1$ $x=0.0476$
$14x=13$ $x=0.9285$	$x=31$ $x=31$	$3x=8$ $x=2.66$
$12x=8$ $x=0.6666$	$17x=9$ $x=0.5294$	$4x=15$ $x=3.75$
$6x=71$ $x=11.8333$	$12x=6$ $x=0.5$	

3.75
 4/15
 30/2

Al implementar la realimentación formativa, experimenté una transformación en mi enfoque hacia la enseñanza y obtuve valiosas lecciones que enriquecieron mi práctica docente. Una de las experiencias más destacadas fue la capacidad de identificar y abordar las necesidades específicas de cada alumno. La realimentación formativa me permitió evaluar continuamente el progreso de mis estudiantes y ajustar mi enseñanza para responder a sus desafíos. Las evidencias de aprendizaje recopiladas durante el proceso de realimentación proporcionaron información invaluable sobre el desempeño de los alumnos. Me permitieron:

- Identificar patrones de error comunes y desarrollar estrategias para abordarlos.
- Evaluar la efectividad de mis métodos de enseñanza y realizar ajustes necesarios.
- Reconocer los puntos fuertes y débiles de cada alumno y adaptar la instrucción en consecuencia.

Una situación constante en las realimentaciones fue la necesidad de reforzar la comprensión de los diferentes tipos de ecuaciones lineales, especialmente

en lo que respecta a la multiplicación y división. Esto me llevó a desarrollar actividades adicionales y ejercicios para reforzar estos conceptos y asegurarme de que todos los alumnos tuvieran una base sólida para avanzar.

Además, la realimentación formativa fomentó una cultura de colaboración y apoyo en el aula. Los alumnos se sintieron cómodos compartiendo sus ideas y errores, lo que creó un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso.

En resumen, la experiencia de implementar la realimentación formativa me enseñó la importancia de: La evaluación continua y ajuste de la instrucción, la atención individualizada y adaptación a las necesidades de cada alumno, la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso.

Estas lecciones han enriquecido mi práctica docente y me han permitido ser más efectiva y comprometida con el éxito de mis alumnos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

