Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En mi práctica docente, he implementado la evaluación formativa como una herramienta fundamental para fomentar el aprendizaje significativo y el crecimiento de mis estudiantes.

Dimensión centrada en el docente

Comienzo mi proceso evaluativo con una evaluación diagnóstica para comprender los conocimientos previos de mis estudiantes. Luego, diseño planeaciones didácticas flexibles que se adaptan a las necesidades de cada estudiante. Durante las clases, realizo observaciones continuas para identificar fortalezas y debilidades, y ajustar mi planeación en caso de ser necesario.

Además, utilizo rúbricas y criterios claros para evaluar el trabajo de mis alumnos, lo que me permite proporcionar retroalimentación constructiva y precisa. Esto me permite reflexionar sobre mi propia práctica docente y hacer ajustes necesarios para mejorar la calidad del aprendizaje.

Dimensión centrada en el alumno

Paralelamente, fomento la autonomía y la responsabilidad en mis alumnos a través de la autoevaluación y la coevaluación. Les proporciono oportunidades para que reflexionen sobre su propio aprendizaje, establezcan metas y objetivos claros, y evalúen su propio avance.

También implemento estrategias de retroalimentación constructiva, donde los estudiantes reciben comentarios específicos y claros sobre su trabajo. Esto les permite identificar áreas de mejora y desarrollar habilidades críticas y de resolución de problemas.

La integración de estas dos dimensiones ha sido fundamental para crear un entorno de aprendizaje dinámico y colaborativo. Los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, mientras que yo me transformo en un facilitador que guía y apoya su crecimiento continuo.

Al combinar la evaluación centrada en el docente con la centrada en el alumno, he observado un aumento significativo en la motivación y el compromiso de mis estudiantes hacia su aprendizaje. La evaluación formativa se ha convertido en una herramienta poderosa para mejorar la calidad del aprendizaje y el desarrollo estudiantil.

En mi clase de Matemáticas en Secundaria, he incorporado la evaluación formativa de la Nueva Escuela Mexicana para impulsar un aprendizaje profundo y duradero en mis alumnos. Un ejemplo es el "Desafío de ecuaciones lineales", una actividad que combina evaluación y aprendizaje de manera efectiva.

Comienzo con una evaluación diagnóstica para conocer los conocimientos previos de mis alumnos sobre ecuaciones lineales. Luego, los divido en equipos y les proporciono un conjunto de ecuaciones simples y compuestas para resolver. Cada equipo debe presentar sus soluciones utilizando herramientas tecnológicas, lo que les permite desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

Durante la actividad, observo y brindo retroalimentación constructiva sobre su trabajo, destacando logros y áreas de mejora. Los alumnos también evalúan y retroalimentan el trabajo de sus compañeros, fomentando la coevaluación y el aprendizaje colaborativo.

La evaluacion formativa se enfoca en evaluar el proceso de aprendizaje y no solo los resultados.

El "Desafío de ecuaciones lineales" ha demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar la motivación y el compromiso hacia el aprendizaje. Los alumnos desarrollan habilidades críticas y de resolución de problemas, y la comunicación efectiva y el trabajo en equipo se fortalecen.

Además, he observado que la evaluación formativa fomenta la autonomía y la responsabilidad en los alumnos. Ellos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, identificando áreas de mejora y estableciendo metas para superarlas.

En conclusión, la implementación de la evaluación formativa en mi clase ha transformado la forma en que mis alumnos aprenden y se desarrollan. Es un enfoque que fomenta la autonomía, la responsabilidad y el crecimiento continuo.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**					
INDICADORES	**10**	**15**	**20**	**25**	**OBSERVACIONES**
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					