

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Esmeralda Moraga Sánchez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Ambiente de aprendizaje seguros. 2. Retroalimentación constructiva. 3. Aprendizaje colaborativo. 4. Promover la auto reflexión y autoevaluación. 5. Utilizar lenguaje positivo. 6. Celebrar logros 7. Manejo de estrés.	1. Crear un entorno en el que los estudiantes se sientan seguros para expresar sus dudas y errores sin miedo. 2. Proporcionar comentarios específicos y positivos, enfocándonos en lo que hicieron bien y en cómo pueden mejorar y evitar críticas destructivas. 3. Permitir a los estudiantes participar en la planificación y evaluación de sus aprendizajes, así como trabajos en equipo en los cuales puedan apoyarse mutuamente y compartir conocimientos. 4. Ayudar a los estudiantes a analizar sus errores y reflexionar sobre su propio aprendizaje así como establecer metas personales. 5. Reconocer y valorar las diferentes habilidades y talentos de cada estudiante, fomentando un sentido de pertenencia. 6. Reconocer y celebrar los éxitos de los estudiantes. 7. Implementar técnicas de relajación para ayudar a los estudiantes a manejar la ansiedad.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas

¿Usted qué experiencias obtuvo?	¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Las estrategias utilizadas en el aula fueron las siguientes: 1. Ambiente de aprendizaje seguros. 2. Retroalimentación constructiva. 3. Utilización de lenguaje positivo. 4. Aprendizaje colaborativo. 5. Celebración de sus logros. 6. Manejo de estrés. Pude observar que los alumnos estaban mas atentos en clase, tuvieron mayor confianza en ellos, hubo mayor participación en clase la cual habla de que perdieron el miedo a cometer errores, con el aprendizaje colaborativo pude observar un aumento en la interacción y apoyo entre los estudiantes, al momento de revisar sus actividades en el aula y utilizar un lenguaje positivo por su trabajo se observa una mejora significativa en su comportamiento, actitud y emociones. Una vez a la semana por 5 minutos hacemos ejercicio de respiración, esto ayuda a los alumnos a relajarse y desconectarse un rato de su entorno. La experiencia que obtuve fue satisfactoria, ya que los estudiantes mostraban interés en clase, se sentían mas motivados y el comportamiento que tuvieron fue mejor, entregaban las actividades con entusiasmo.	Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es muy importante pues nos ayuda a fomentar un aprendizaje efectivo y promover el bienestar emocional. Las emociones influyen en la motivación, el interés y la capacidad de aprendizaje así como fortalecer la relación entre docente - estudiante, estudiante- estudiante

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	