

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? El cambio fue notorio en mis alumnos, ya que, al recibir la realimentación mediante la coevaluación, me pude dar cuenta que su aprendizaje era mas fructífero, ya que a veces en nuestros términos oh palabras les cuesta trabajo entender, con el vocabulario de sus compañeros se les facilita más.



En este proyecto sobre los sellos que nos dañan, estuvo mas enfocado al tipo de alimentación que se lleva a cabo, en esta actividad se vio presente la coevaluación, ya que la mayoría de los alumnos se le dificulta la lectura de comprensión, y mediante las etiquetas que habían traído de tarea, tenían que contestar unas preguntas referentes al tipo de etiquetas que habían traído como: exceso de azucares, exceso de sodio, exceso de grasas, etc.

La realimentación también es importante para que los alumnos se lleven aprendizajes significativos y mas con actividades novedosas que les permitan competir con el otro compañero, no dejando atrás la coevaluación, ya que me sirvió de experiencia manejarlo por equipos.

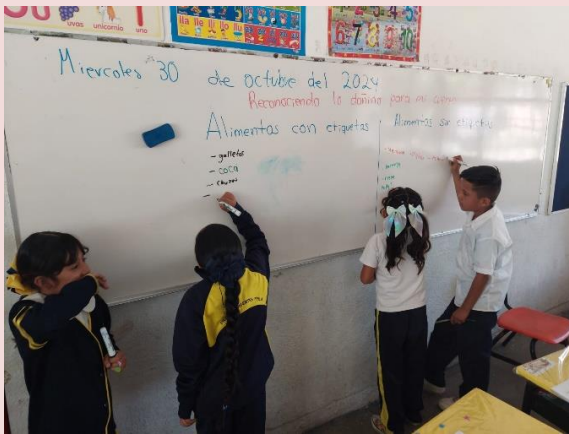


2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

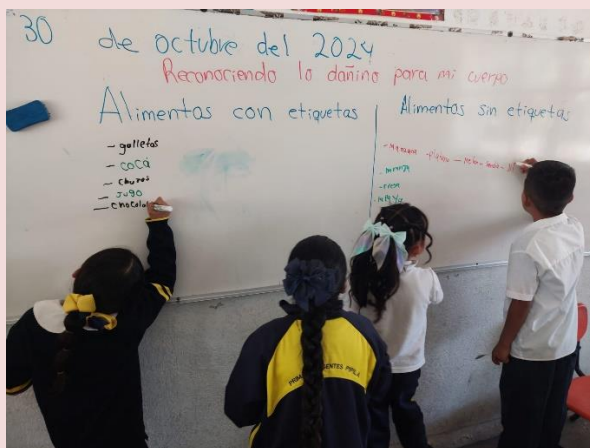
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? Como docente me pude dar cuenta de la importancia de la realimentación en mis alumnos, la importancia del compañerismo, la confianza y empatía que uno como docente les brinda; así los pequeños se acercan a ti y te comentan sus dudas, inquietudes, sobre un tema realizado.

En este proyecto sobre los sellos dañinos para nuestra salud, algunos alumnos se les dificultaba reconocer que alimentos incluían sellos y con mayor facilidad los que no contienen sellos, a pesar de estar en una comunidad pequeña, el contexto de los alimentos ya es muy parecido al de la ciudad, donde se manifiesta la comida chatarra.

La evaluación formativa nos permite acompañar a nuestros estudiantes a la comprensión de su propio proceso de aprendizaje, pues da la oportunidad de reconocer su proceso mental

dentro de los objetivos de aprendizaje, esto se logra haciendo observación de los errores cometidos para retomar y para encaminarlo dentro de su propio proceso de aprendizaje. Todo esto también impacta en mi práctica docente, ya que permite yo misma autoevaluarme sobre mis planificaciones, mis áreas de oportunidad ¿Qué me hace falta? ¿Qué tipo de actividades les motiva a mis alumnos?

Gracias a la realimentación pude mejorar mi práctica docente y llevarla a cabo en mi salón de clases. Estoy infinitamente agradecida.



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

