

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Los procesos de la evaluación formativa, me ha permitido darme cuenta, que no solamente se evalúa en los exámenes; sino que también se evalúa al inicio, o al final de la clase, para percatarse si el alumno tuvo un aprendizaje significativo.

La evaluación formativa es el puente entre la enseñanza (es la que nos permite que aquello que se enseña, se aprenda) y el aprendizaje (es la evaluación sin calificación y para su corrección).

Los docentes reconozcamos la mejor forma de evaluar es aquella que fomente el aprendizaje, la reflexión y la crítica de los alumnos, así como la del docente.

También me pude percatar que la evaluación es una oportunidad para que los alumnos pongan en juego sus saberes, visualicen sus logros, aprendan a reconocer sus debilidades y fortalezas.

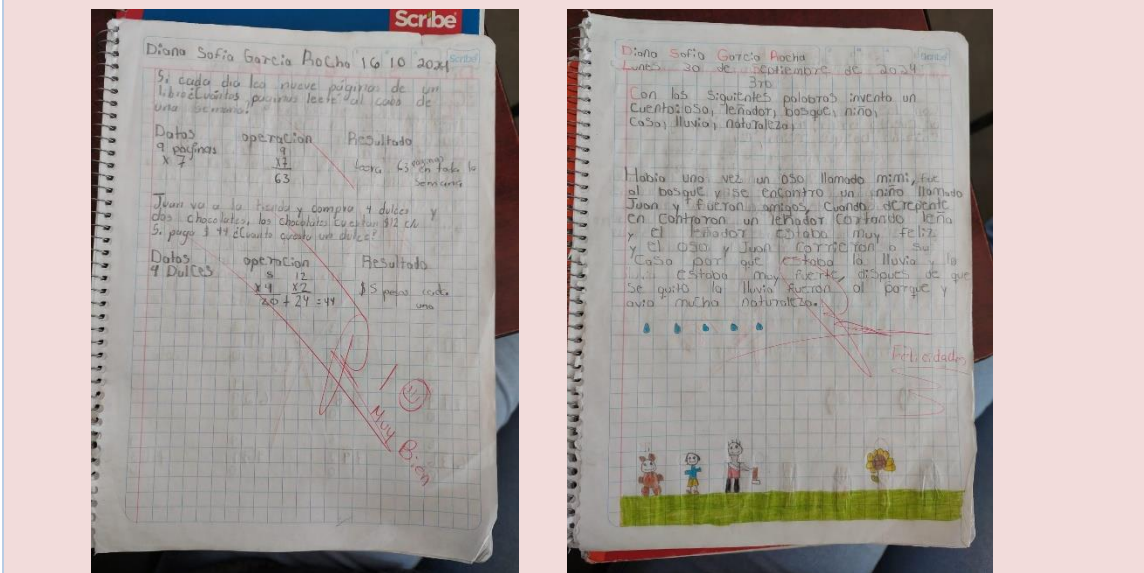
Por otro lado, la realimentación nos permite darnos cuenta, que también es formativa, que se traduce en estrategias para favorecer mejores aprendizajes en el alumnado y mejorar la práctica en la docencia; para que el alumno aumente su capacidad de pensar y reflexionar acerca de su aprendizaje.

En mi experiencia personal con mis alumnos me funciona la retroalimentación, donde observaba que ellos se manifestaban más entusiasmados, al observar las pequeñas anotaciones que solía hacerles, motivándolos a realizar lo mejor posible sus actividades y ser de los primeros que terminen.

Y a mi como docente me permitía percatarme si el alumno o alumna le había quedado claro el tema o faltaba reforzar algo.

También la actividad que me funcionó fue la de pasar al pizarrón y realizar operaciones básicas, donde en forma grupal revisábamos al compañero o compañera, y si tenía algún error entre todos lo apoyábamos, al inicio casi nadie quería pasar por pena a equivocarse, cuando observaron cómo era la actividad, la mayoría quería pasar.

Cuando se observa las áreas de oportunidad de los educandos, me da la oportunidad de observar donde tengo que seguir reforzando el tema con ellos, oh que es lo que les hace falta por conciliar.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					