

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

El ejercicio de la acercarse a la procesos de aprendizaje en el que esta situado el necesidad prioritaria espacio de la escuela, no solo es ahí el para generar el enseñanza y conocido que los docentes interactúan culturales marcados



docencia implica realidad de los enseñanza y contexto real en el hecho educativo o por atender que es el aunque se sabe que único lugar existente proceso de aprendizaje, es estudiantes y en espacios sociales y por el sentido de

pertenencia y la construcción de identidad desde la diversidad de sus múltiples rostros y facetas; de ahí la importancia de reconocer desde un inicio el canal de aprendizaje de las y los jóvenes y mas aun la manera en que todos sus conocimientos y procesos de adquisición de conocimientos serán evaluados.

La NEM reconoce el papel protagónico que tienen las maestras y los maestros en la transformación educativa y social del país. Durante muchos años las y los maestros han pedido ser tomados en cuenta en la construcción del currículo, que les reconozca el conocimiento y la experiencia que van ganando día con día en el aula, las ideologías arraigadas por años en el sistema educativo a incluso limitado todo tipo de procesos de mejora en la catedra que se da al interior del aula limitando incluso la evaluación a solo un número, con la autonomía que la NEM proporciona a las maestras y los maestros se da apertura para que las formas evaluativas se modifiquen y generen un verdadero proceso que valore no solo lo memorístico y

objetivo en la formación del alumno; se brinda la oportunidad de valorar los sentimientos y subjetivo del comportamiento de los estudiantes.

Ejercer la autonomía profesional es una acción paralela con la vocación y experiencia de las y los docentes la contribuye a darle un nuevo significado y valor, a la tarea de enseñar y sobre todo evaluar lo que se enseña.

Tomando en consideración que, a pesar de que se retoma la evaluación formativa como un proceso que apoya a los docentes en la orientación de su práctica, administrativamente se valora de manera cuantitativa y no cualitativa. En este escrito lo que se trata de hacer es el análisis de como debe ser el proceso de cambio en la práctica del docente, aunque también es notable como ha sido complicado para los profesores el ver la evaluación formativa como un proceso y no como una calificación final.

Al respecto, Olivos & que la evaluación proceso donde el registro y información que de diversas técnicas e informales conversaciones formales (rúbricas, para recopilar datos aprendizaje de sus un proceso complejo, reducir a estándares.



Elías (2021) señalan formativa es un profesor lleva un sistematización de la obtiene, apoyándose instrumentos (observación, espontaneas, etc) y listas de cotejo, etc..) sobre el proceso de alumnos, siendo este el cual no se puede

La evaluación desde el enfoque formativo se establece como una práctica sistemática para obtener y valorar los procesos desarrollados por los alumnos y observar los niveles de logro alcanzados en el proceso educativo para poder reorientar y mejorar las situaciones de aprendizaje que permitan alcanzar de manera óptima los propósitos alcanzados, se trata de valorar los procesos y no solo cumplir objetivos como forma de control.

La tendencia en el orden mundial respecto a la evaluación formativa se basa en desarrollar la responsabilidad y conciencia de los estudiantes sobre sus propios aprendizajes teniendo al docente como acompañante en la construcción y estructuración de su programa analítico de contenidos y aprendizajes, basándose en los intereses, las necesidades y el contexto del educando.

En México la Nueva Escuela Mexicana apuesta por la evaluación formativa como una alternativa transformadora del fenómeno educativo y la pondera como algo coherente entre las situaciones de aprendizaje y la forma de evaluar, debe vincular problemas reales de la comunidad con los estudiantes y donde la información obtenida sea factor para la reflexión y autorreflexión con el fin de rediseñar las situaciones de aprendizaje y se permita la mejora continua de la educación y los aprendizajes significativos.

La idea clave es que la evaluación se concibe como una parte integral del aprendizaje, donde el énfasis está en el desarrollo y la mejora a través del proceso, en lugar de enfocarse únicamente en los resultados finales. La retroalimentación oportuna y relevante juega un papel crucial para guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					