

Formato PTP 3

Maestra. Francisca Montoya Carrillo.

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

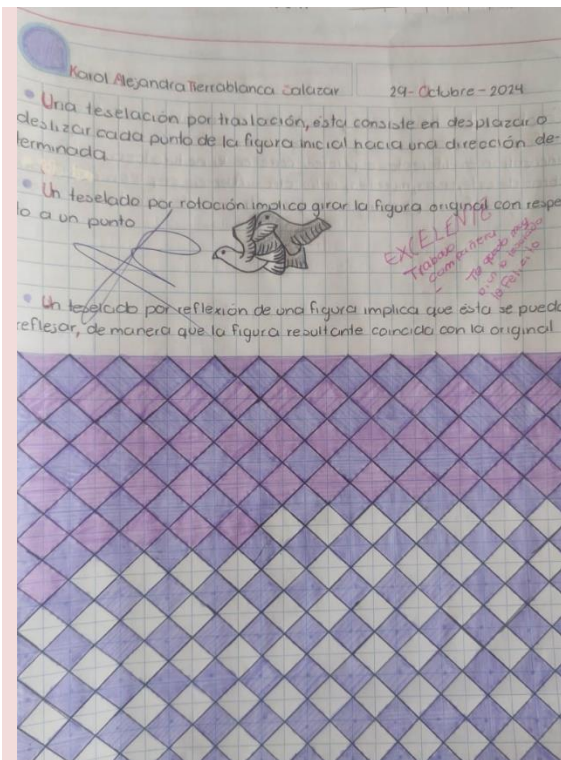
- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

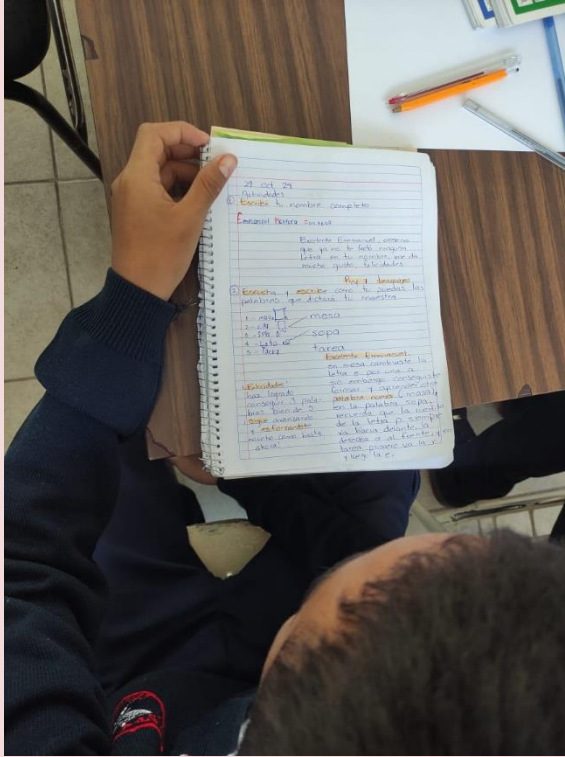
Obtuvieron experiencias positivas, ya que se dieron cuenta que no sólo la maestra es la única que los puede evaluar, sino que también entre ellos (compañeros) lo pueden hacer.



Ellos se sintieron muy bien al escuchar que a pesar de tener errores no van a reprobar, sino que el contrario a partir de ese momento deberán prestar más atención y corregir su error descrito por sus compañeros para lograr un mejor aprendizaje.

Que sus esfuerzos por lograr adquirir experiencias, saberes, conocimientos, habilidades, valores y actitudes positivos fomentan su autoestima, confianza, seguridad y motivación para continuar trabajando y aprendiendo ya sea de forma individual, equipo o grupal, todos se pueden equivocar pero escuchar a aprender y continuar.





2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

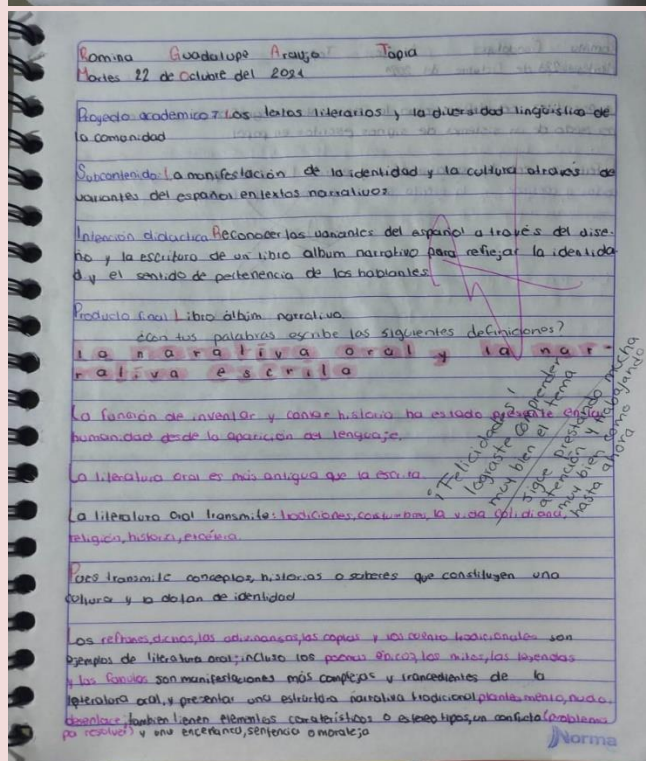
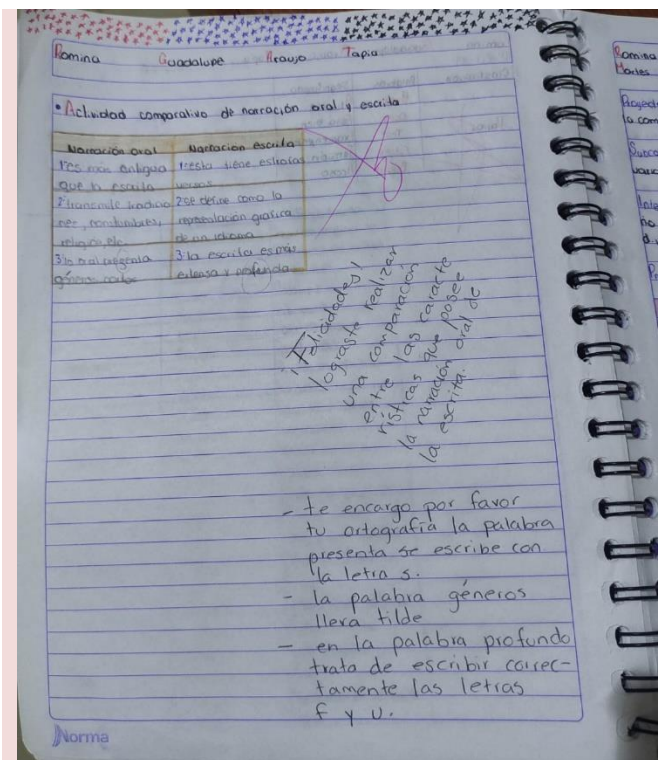
Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

1.- ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Cuando realicé la realimentación formativa con mis alumnos me sentí muy bien, ya que de esa



forma tanto ellos como yo, nos damos cuenta de nuestras fortalezas y áreas de oportunidad que logramos y las que nos faltó por desarrollar o ajustar, pero que aún así podemos llegar a lograrlas y con el paso del tiempo convertirlas en fortalezas. Al sentirme bien con mi trabajo, genero un ambiente agradable para el mejor logro de los aprendizajes de mis estudiantes, no solo en un proyecto sino en todos los demás ya que no solo les doy una calificación cuantitativa sino también cualitativa.

Para poder realizar la retroalimentación primero utilicé la **técnica** de la observación directa, o valorar los **avances y los logros**, la cuál me ayudo a conocer sus fortalezas y áreas oportunidad, ya que Romina comprendió muy bien el tema y las instrucciones que tenía que realizar para llevar a cabo su actividad y después utilicé la técnica de **ofrecer sugerencias**, al realizar la producción de ejercicios específicos, cuestionarios

orales, trabajos y tareas, mediante la estrategia de un cuadro comparativo y la coevaluación de sus compañeros, lo cual me llevó a evaluarlos correctamente.

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Si, porque al momento de registrar sus aprendizajes en mi lista de cotejo, me di cuenta de lo que aprendieron y lo que les falta por aprender, por ejemplo: Romina en este trabajo logró obtener experiencias, saberes, conocimientos, habilidades, valores y actitudes muy buenos como se puede observar y además incluyó en su aprendizaje elementos socioemocionales involucrados como el autoconcepto, la autoestima, la confianza, la seguridad y la motivación en ella misma, se siente muy bien, ya que al momento de escuchar y leer lo que la maestra dice y anota, ella se sintió satisfecha de haber realizado su trabajo de

forma correcta a pesar de haber tenido fallas en su ortografía y caligrafía. Ya que comencé motivándola a seguir trabajando con la palabra ¡Felicidades!, enseguida le hice saber que logró un pensamiento crítico al momento de haber realizado un cuadro comparativo, pero también y de manera muy sutil le hice saber que estaba mal o le faltaba corregir su ortografía y caligrafía.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?

Sí, mis alumnos realizaron su trabajo muy rápido y esto ocasionó que no me dejaran observar qué y cuánto aprendieron ya que muchas veces escriben o expresan sus ideas de forma muy breve. Sin embargo, también traen problema con su caligrafía y ortografía, pero ya estoy trabajando actividades permanentes o diarias para lograr reducirlas o eliminarlas y se nota con esta evidencia de retroalimentación formativa.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

