

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

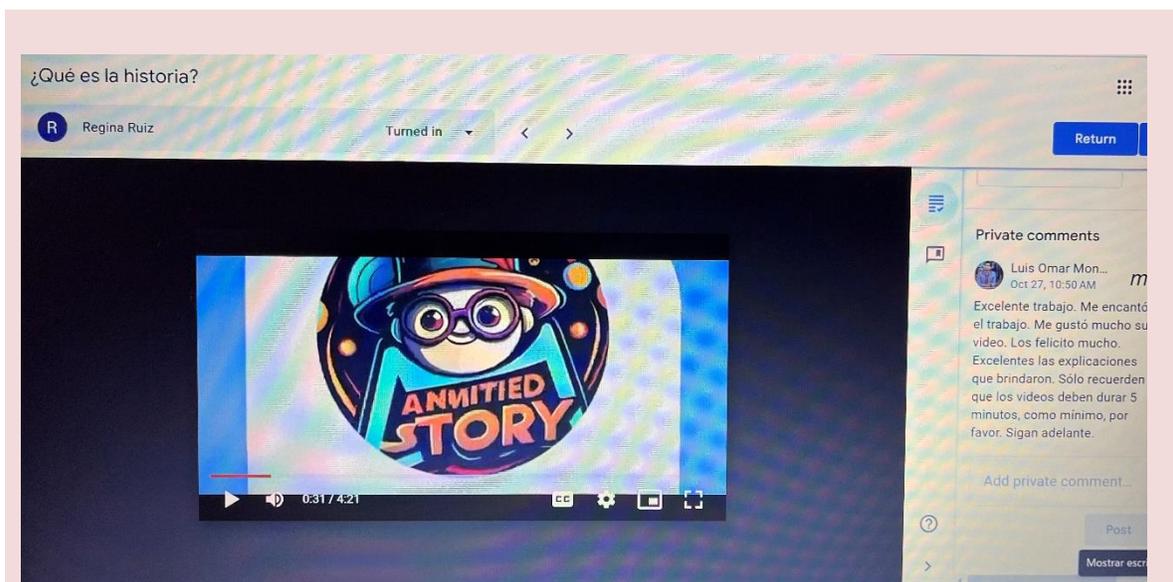
Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

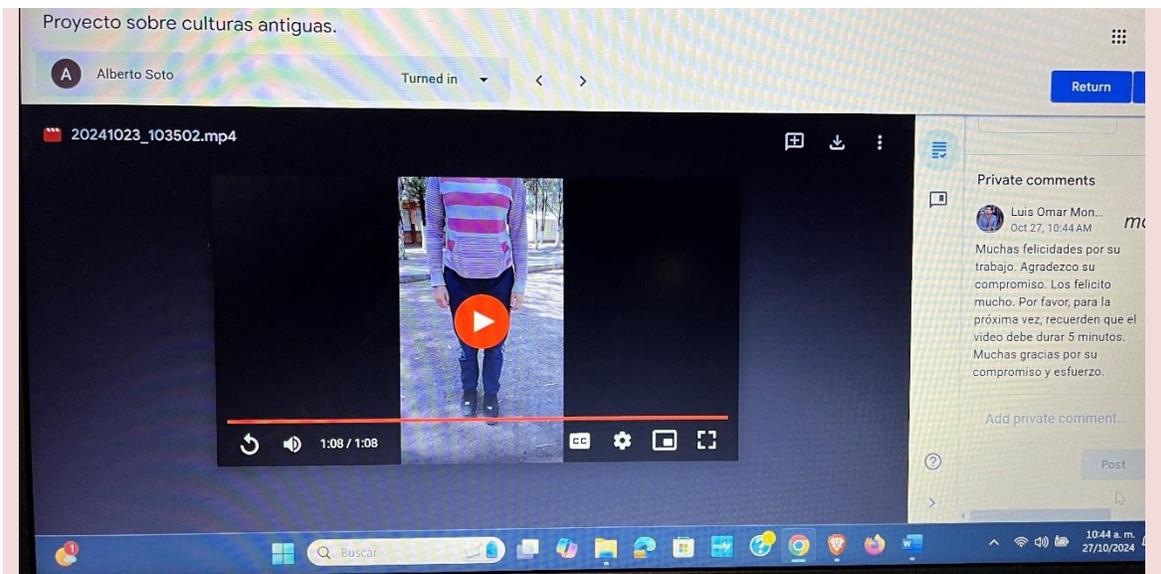
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.





Primero que todo, el aprender a trabajar en equipo. Mis alumnos son de una comunidad rural y les cuesta mucho expresar, comunicarse. Obviamente, el entorno social y cultural sí influye en el comportamiento de los estudiantes.

A muchos estudiantes les resultó novedoso el uso de la tecnología en la elaboración de su trabajo. Existe una creencia popular generalizada de que los jóvenes estudiantes, todos, les saben a las cuestiones tecnológicas. Esto no es así. En realidad, pertenecer a una generación tecnológica, no significa que todos los estudiantes estén avezados en el manejo de las herramientas tecnológicas. Hay estudiantes que, incluso, no tienen un teléfono, mucho menos una tableta.

Quizás el mayor logro de la actividad es que mis alumnos aprendan el valor de la responsabilidad y a trabajar en equipo. No será de la noche a la mañana, pero confío en que, al término del ciclo escolar, exista una mejora.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

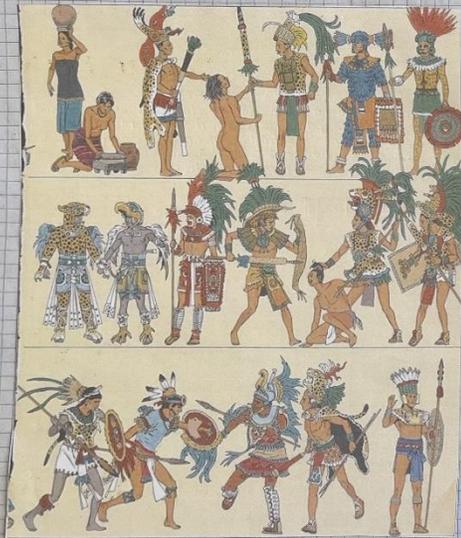
Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Durante estos primeros meses de clases, mis estudiantes han realizado dos proyectos escolares: video histórico y blog. El blog, en sentido estricto, es la carpeta de evidencias. Trabajamos también con diarios de clase. No miento cuando afirmo que este curso me es y será de gran utilidad. El contenido del curso me hizo mucho sentido y me será de utilidad para mejorar mis planeaciones.

El ejercicio realizado por los estudiantes fue valioso porque los empodera y fortalece su autoestima. Con el ejercicio adquieren confianza y les ayuda a relaborar su autoconcepto. Definitivamente, fue un acierto que mis alumnos hicieran este trabajo. Revisar tres libretas de sus compañeros y escribir una evaluación de media cuartilla, resultó muy positivo. Es un ejercicio que, además, abona al fortalecimiento de un marco ético. Les pedí que evitaran faltas de respeto, groserías. El ejercicio fomenta la responsabilidad y respeto. Muy positivo, por donde se le quiera ver.

Una tarea siempre pendiente es el adecuado uso del español. Un problema de estas generaciones es el incorrecto uso del español. Este tipo de ejercicios ayudan para visibilizar problemas de escritura que todos los maestros tenemos la responsabilidad de atender.

Lunes 14 de Octubre del 2024



NINE
© FIVE

28/10/24

EVALUANDO A MI COMPAÑERO

Le falta ponerles su nombre a unas hojas y acabar unos dibujos de pasarlos a su libreta y colorearlos lo demás todo esta muy bien echo y tambien ponerle nombre y fecha a una sola hoja. escribe muy bonito y tiene todos los trabajos

NINE
© FIVE

Angel Yael Garcia Vargas

28/10/2024



Evaluando a mi compañero

Mi compañero tiene varios trabajos tiene la explicación de donde se abitan las culturas mesoamericanas uno que otro trabajo incompleto le faltan los diarios de clase.

Tiene lo de los mayas

los incas pero le faltan los
moisca y los guaraníes

1'E

28/10/24

Manuel Emiliano R V

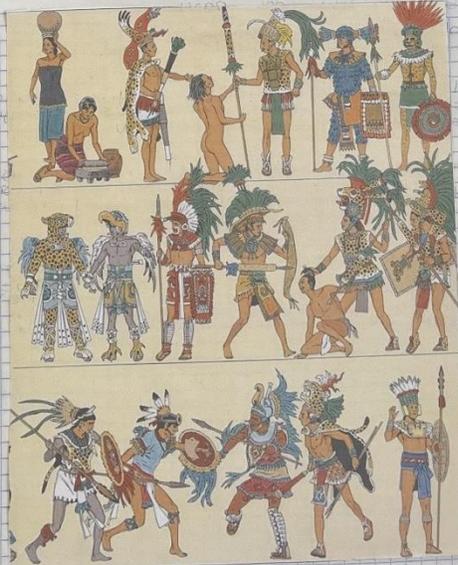
Evaluando mi compañero:

Lo primero que note de mi compañero fueron sus trabajos algunos le faltan otros incompletos tambien note que aveces no le pone el número de la evidencia,

Sus trabajos creo y veo que los hace ala prisa por que ninguno lo tiene acabado, veo que tambien se esfuerza en hacerlos pero pues no los acaba.

Lo bueno que veo aqui es que se esfuerza en hacerlo, si tiene los trabajos pero los tiene incompletos, sus trabajos esta maso maso llenos de informacion sus ilustraciones si estan muy bien coloreadas, lo unico aqui es eso, que no los acaba.

Manuel Emiliano Ramirez Vargas



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

