

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Entré al sistema de educación básica el 15 de noviembre del 2019. Mi llegada a la SEG fue circunstancial, no fue algo planeado. En el 2017 trabajaba como profesor en la IBERO de León y en uno de los viajes me encontré a la Maestra María de Jesús Navarro, quien fue mi profesora de español en la secundaria 32 de Irapuato. Una extraordinaria maestra. Gracias a la maestra María de Jesús Navarro fue que leí, por primera vez, un libro. La profesora desde hace años se desempeña como supervisora en León, Guanajuato. Ella me sugirió que dejará mi curriculum en Guanajuato. Le hice caso, porque siempre he creído en mis maestros, siempre los he respetado y siempre lo he querido mucho. He tenido pocos maestros y muchos profesores. A los profesores los recuerdo, a unos con cariño y a otros con crítica, mientras que a mis maestros les guardo toda mi gratitud porque, en muchos sentidos, por ellos soy quien soy. Pienso que debe ser muy triste la vida de un ser humano que no tenga un maestro. Un profesor es alguien que te da clase y que sólo se limita a calificarte sin comprometerse. Un maestro es un formador, un guía, un modelo, un ejemplo.

Bien. En el 2019 trabajaba como profesor en un colegio de Salamanca. Aunque estudié un doctorado, hice una estancia posdoctoral y pertenezco al SNI del CONAHCyT, nunca pude ganar una plaza como profesor en alguna universidad. Entre la corrupción, la nula transparencia de los procesos de asignación, la falta de presupuesto, el desprecio de López Obrador por los investigadores y mi propia circunstancia familiar (mis padres están ancianos y enfermos) nunca logré posicionarme en un espacio universitario para desempeñarme como profesor-investigador. Antes me fustigaba la realidad, pero ya no. Con toda sinceridad, hace tiempo que disfruto ser profesor de historia en secundaria general. Es un trabajo digno en el que puedo sumar a mis estudiantes desde la integridad, el respeto y la capacidad intelectual. Trato a mis estudiantes siempre como afecto y respeto.

El 14 de noviembre del 2019 me marcó por teléfono la directora de la telesecundaria de Lo de Juárez en Irapuato. La profesora directora de la telesecundaria me citó para el día siguiente y sin comentar demasiado, me quedé a trabajar de inmediato. Me dijo que había visto mi curriculum en la bolsa de trabajo de la SEG y que por iniciativa decidió llamarme. Así fue mi ingreso al sistema de educación básica en Guanajuato.

En la telesecundaria conocí a una señora que se desempeñaba como intendente. Era, además, tía del esposo de la directora. En las telesecundarias de Guanajuato sucede que muchos de los trabajadores en los centros escolares son parientes. Si usted quiere vivenciar el nepotismo vaya a las telesecundarias de Guanajuato. Lo importante es que, gracias a Carmen, intendente, fue que llegó a mis manos la convocatoria para ingresar como profesor al sistema de educación básica de Guanajuato. Presenté y en el primer intento quedé.

En un ejercicio de honestidad, gané una plaza de 8 horas en mi primer intento porque soy un tipo muy capaz, hiper preparado, responsable, integro y disciplinado. Mi ingreso al sistema de educación básica en Guanajuato fue sin la ayuda de nadie. A mí me dieron la convocatoria y yo me encargué de todo lo demás. Mis logros son, únicamente, consecuencia de mi trabajo, de mi honestidad y de mi integridad.

Entonces como ahora, era muy difícil para los profesionistas universitarios el obtener una plaza como docente en el sistema de educación básica. El sistema está diseñado para facilitar la llegada de los normalistas, circunstancia con la que estoy de acuerdo y celebro. Los espacios de educación básica son para los normalistas. Claro que no demerito la presencia de los universitarios en secundaria. Con toda honestidad, la mayoría de las veces, tienen una formación superior a la de los normalistas, en cuestiones cognitivas, académicas y de investigación. Sí, los normalistas tienen la didáctica, pero los universitarios el conocimiento de los temas y el dominio de los contenidos. Estoy generalizando, pero en ocasiones, las generalizaciones ayudan.

En mi primer intento gané una plaza de 8 horas como docente de historia en la Secundaria Oficial Estatal de Irapuato. Ese ciclo escolar fue 100% en línea por la pandemia. Aquella coyuntura fue atípica y muy extraña, así que, sin haber concluido el proceso, las autoridades educativas me sugirieron que realizara el proceso de ingreso también en el 2021 porque no había certezas con USICAMM. Les hice caso y sin haber concluido el proceso del 2020, presenté en el del 2021. En los dos procesos me fue muy bien. En los dos procesos gané plaza. La autoridad educativa me dio la oportunidad de renunciar a la plaza estatal que había ganado en el 2020 y aceptar la plaza como profesor de secundaria general-federal que aun trabajo y valoro.

Desde el 1 de septiembre del 2014 laboro como profesor de historia en otra secundaria general rural de Guanajuato. Estas nuevas horas las gané a través del proceso de horas adicionales. Es decir, sigo creciendo en el sistema de educación básica. Estoy seguro de que en el futuro escalaré a otros espacios. Siempre he confiado en mí. En la única persona que confía es en mí. La única persona que se que nunca me va a defraudar ni a fallar soy yo.

Desde que comencé a trabajar como profesor de historia en educación básica me he centrado en cuidar la coherencia y los valores. Para mí, el argumento máximo que un profesor debe mostrar frente al estudiante es la coherencia. Si en mi clase los estudiantes no deben tomar refresco, yo tampoco lo hago. Si yo solicito a los alumnos manejarse con respeto y educación, yo me manifiesto en el mismo sentido.

Como profesor de educación básica, siempre he tratado a los alumnos con dignidad y respeto. Siempre he sido empático. Obviamente he mejorado como maestro. Hoy soy un mejor maestro. A veces pienso en el Omar del 2019 y vaya que he mejorado. Suena a lugar común, pero es verdad. Cada ciclo que pasa, soy un mejor maestro. Cada ciclo sucede cosas que son nuevas. Cada ciclo trae consigo distintas problemáticas. La experiencia me ha dicho que, en mis alumnos puedo confiar, pero en mis compañeros de trabajo no. Esa es, quizás, la parte más difícil y triste.

Los maestros, los intendentes, los prefectos y los directivos que laboran en el sistema de educación básica de Guanajuato son una cosa lamentable. Escasea la calidad humana. Prevalece la vulgaridad, la falta de preparación, la mediocridad, la descalificación constante, el valemadrismo. Los intendentes más preocupados por platicar y comer evaden sus responsabilidades diarias. Abundan los directivos gandallas que, amparados en que sus papis son supervisores y en las redes de protección que han construido con el paso de los años, hacen los que quieren con los maestros y con los intendentes, y también con los prefectos. Los abusos de poder son constantes, pero nadie dice ni hace nada porque las personas que cruzan los límites son consentidas del sistema y aunque se les denuncie nada va a pasarles. Excesos en sus funciones que podrían denunciarse en Derechos Humanos y/o a través de los medios de comunicación. Yo mismo he sido víctima de autoritarismo y excesos no justificados. He sido maltratado y discriminado por directivos y compañeros de trabajo, sólo por tener más estudios que ellos. Sí, estar bien formado en lo académico es un problema para muchos compañeros. Son generalizaciones, pero les aseguro que, en este trabajo, las generalizaciones sí importan.

Hace tiempo que pienso que la SEP y la SEG debe implementar mecanismos de vigilancia a directores y subdirectores de educación básica. Son numerosos y cotidianos los casos en los que estas figuras educativas se extralimitan en sus

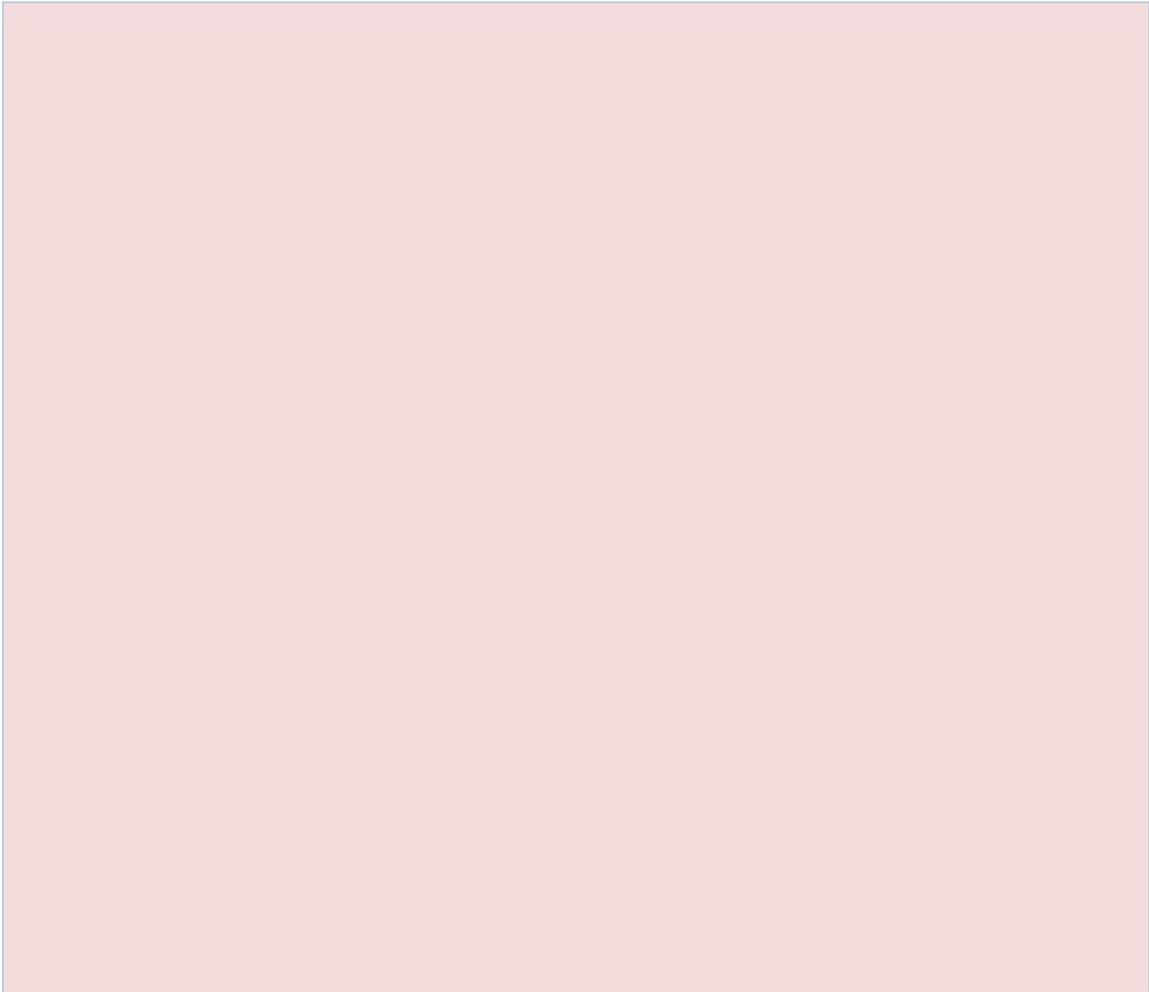
funciones. Las redes sociales en las que habitan comunidades de maestros se comparten, todos los días, denuncias contra directivos. Más que ir contra una persona en particular, el sistema debe implementar mecanismos que protejan los derechos de los maestros frente a los directores y subdirectores. Los directivos deben saber que, si ellos se pasan, también serán sancionados. Es un problema del sistema, no de una persona en particular. Y claro, esto que sucede, también es fruto de la eterna corrupción de este bendito país llamado México.

Me encanta mi trabajo porque puedo servir a mis estudiantes. Me gusta mucho lo que hago porque puedo ayudar a que mis estudiantes se conviertan en personas de bien y en seres extraordinarios que triunfen en lo académico. Me apasiona mi trabajo como profesor porque puedo enseñar historia científica, más en tiempos de la Nueva Escuela Mexicana y de las 4T en donde lo que prevalece es el pensamiento crítico, los saberes ancestrales-comunitarios. Ser maestro de historia en tiempos de la 4T es fantástico, es maravilloso. En términos académicos, es una realidad inmejorable. Que conste que sólo estoy hablando de ser maestro de historia.

Soy un profesor empático, humano, servicial y educado. Con el transcurrir de los ciclos escolares he mejorado muchísimo. Mis planeaciones son mejores. Mi trabajo es mejor. Las fisuras que mi labor puede presentar son esporádicas y muy específicas. Levo mi bitácora. Desde la práctica, me he ido convirtiendo en un maestro de historia en educación básica. No egresé de una normal, pero les aseguro que con el caminar de los ciclos y gracias a mi compromiso y a mis capacidades, me he transformado en un buen maestro de historia en secundaria. Evalúo formativamente. Entiendo la naturaleza de los números. Cuido la parte humana, siempre. En el contexto escolar, mis alumnos siempre son lo más importante.

Y por supuesto, estoy consciente que mi formación académica es de excelencia. Esa formación académica que recibí también es determinante para que hoy me siga construyendo con un excelente maestro de historia en secundaria. Porque el mérito también es mío. Gracias a estos cursos que ofrece la SEG, también se mejora.

Gracias a este curso porque me ha servido, por ejemplo, par escribir algo que no sabía que necesitaba escribir. Este ejercicio ha sido sanador, liberador. Gracias.



**Instrumento para evaluar el PTP 2**

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					