

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Clima emocional positivo: respeto y amabilidad. Mantener una buena comunicación. Apertura al diálogo. Demostrar afecto para que se sientan importantes. Ejercer la motivación de manera permanente. Promover la inclusión en el aula. Considerar el entorno sociocultural. Habilidades emocionales en los docentes: empatía y solidaridad. Autoconcepto positivo alta autoestima. Cuida la autoestima de los alumnos.	Es que muchas de ellas ya las llevo a cabo desde hace años. Pienso que una de las razones importantes de este curso es que ayuda a los docentes a visibilizar lo que ya se ha estado haciendo y lo que está pendiente por hacer. Es importante considerar que, desde el sexenio de Peña Nieto, somos muchos los docentes de secundaria que egresamos de universidades. El que muchos de los maestros ya no sean formados en las normales, es un aspecto importante que influye, incluso, en el manejo socioemocional dentro del aula. Los universitarios carecemos de herramientas didácticas, pero sin duda que tenemos fortalezas respecto a los normalistas. Yo soy un profesor que se apega a la ley y me tomo muy en serio mi trabajo. Desde luego, siempre se puede mejorar.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados Promover la inclusión en el aula y en la escuela. Tengo un estudiante en 1G, turno vespertino, a quien yo llamo Galicia. Por supuesto, es el apellido del alumno. Galicia es un alumno brillante, súper dotado. Galicia está diagnosticado con esclerosis, una	Haga una valoración de las experiencias obtenidas Yo he tomado terapias con una especialista de León y acudo cada que la economía me lo permite, a ejercicios espirituales, de modo que, estoy consciente de la importancia que tienen las emociones en las interacciones humanas. Como docente pienso que, una de las claves para que el proceso formativo tenga éxito es que el

enfermedad grave que lo mantiene ciertos meses del año en tratamiento médico. Lo veo como un alumno brillante y como un ser humano que merece un trato digno y siempre con respeto y empatía, sin embargo, algunos estudiantes de otros grupos pueden ser crueles en sus apreciaciones. He tenido que intervenir, reportar la situación a su asesora y tutora. La asesora, por supuesto, a citado a los padres de los alumnos que actúan sin empatía. En lo que a mí respecta, siempre hago lo posible por concientizar a mis estudiantes que debemos tratar con respeto y dignidad a todos los seres humanos. Ni como profesor ni como persona, tolero las agresiones, las discriminaciones ni las alusiones físicas. El trabajo del maestro es cotidiano y constante.	alumno vea coherencia en el maestro. El profesor está obligado a mostrar un comportamiento ejemplar, dentro y fuera del aula de clases.
Un elemento importante que me acaba de dar este curso es el que tiene que ver con el autoconcepto positivo y alta autoestima del maestro en el aula. Me parece un aspecto súper valioso e importante al que, sinceramente, no le había dado la importancia que merece.	A partir de hoy, y gracias a este curso que tomo con la SEG, comenzaré a tener muy presente que para ser un mejor maestro es importante que tenga un autoconcepto positivo y una alta autoestima de mi mismo. Entiendo que eso me ayudará a ser un mejor profesor, así que lo tendré siempre presente.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	