

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

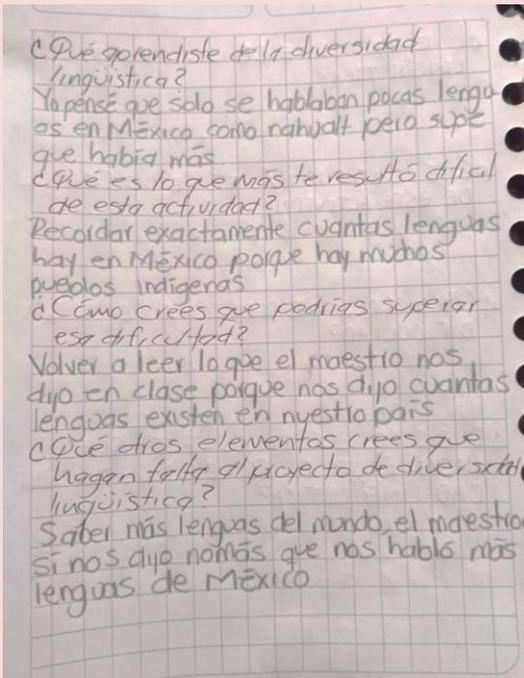
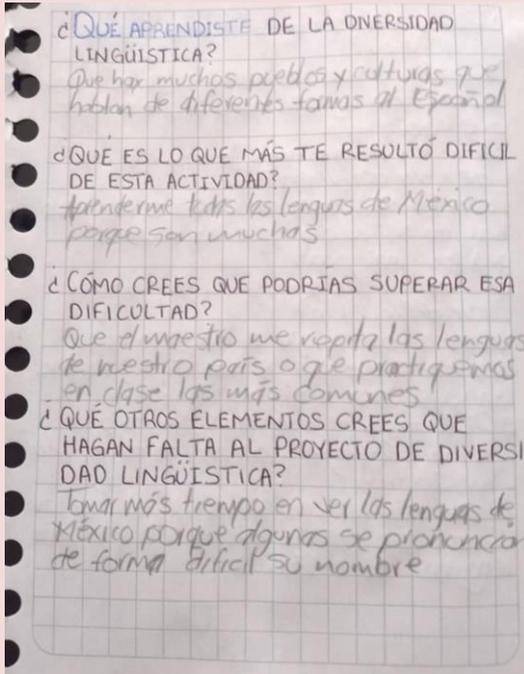
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Alumnos: **Carlos Alberto Duran, Gracia Jiménez.**



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Los aprendizajes que mis alumnos obtuvieron con la práctica de la retroalimentación mediante la coevaluación (alumno-alumno) fue que cada estudiante echó mano de su autonomía, ellos mismos escribieron las preguntas que les mencioné que colocaran y sus respuestas personales acerca de la actividad realizada.

El tiempo de retroalimentación fue aproximadamente de 30 minutos, para que se mejorara la comunicación activa entre mis estudiantes, mostrando buenos resultados ya que la retroalimentación se realizó con mucho éxito.

En su retroalimentación fueron positivos, específicos y brindaron ejemplos.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Durante la actividad realizada posteriormente a la retroalimentación en coevaluación, Carlos mencionó las inquietudes y dudas que tenía de la actividad anterior, me solicitó volver a repetir las lenguas en México a lo que le respondí sobre aquellas con más hablantes. Tuvo una participación activa preguntando más dudas que le iban surgiendo con el avance del proyecto, trabajó muy bien en equipo y apoyó a sus demás compañeros compartiendo ideas para la realización de las tareas que les asigné.

Gracia tuvo poca participación en la actividad posterior a la retroalimentación en coevaluación. Preguntó solo aquello que anotó en su coevaluación, no la noté inquieta por preguntar e ir más allá de las dudas que tenía en la actividad anterior.

Es una niña tímida y puedo comprender la poca participación que tuvo, recalando que es una niña cumplida y dedicada con sus trabajos.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

El alumno Carlos Alberto Durán participó activamente durante la actividad realizada al día siguiente de la coevaluación que realizaron entre alumnos, pidiéndome repetir con lentitud los nombres de las lenguas más habladas en México.

La participación de Gracia Jiménez fue menos activa, pero si preguntó por ejemplos de lenguas habladas en otros países del mundo.

Las experiencias y aprendizajes que pude obtener con la retroalimentación formativa con mis alumnos es que no a todos les interesó descubrir o saber sobre la diversidad lingüística, tal vez porque algunos consideran el tema como aburrido o de poco interés. Les mencioné que México es un país muy rico y diverso no solo en lenguas sino

también en culturas, tradiciones, entre otras, donde van involucradas las diferentes lenguas que se hablan en nuestro territorio.

Las evidencias de aprendizaje me dieron mucha información sobre el desempeño de cada estudiante ya que, como lo mencioné anteriormente, no a todos les resultó muy interesante el tema. Viendo esto, en actividades siguientes, procuré realizarlas de forma más dinámica para llamar más su atención (videos interactivos).

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.