

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

Centrada en el docente

El fortalecimiento del vínculo pedagógico (motivación-confianza-empatía) lo llevo a cabo proporcionando a mis estudiantes tareas o actividades que sean desafiantes para ellos, que los hagan pensar, arriesgarse, pero, alcanzables en función a las habilidades que posea cada uno. Al yo evitar tareas extremadamente fáciles evito que se aburran y, al evitar tareas extremadamente difíciles evito que disminuya su confianza y seguridad al realizar sus trabajos.

Constantemente pregunto su sentir ante las actividades que les asigno para que se sientan valorados. Con esto, valido su sentir y sus opiniones externándoles que es normal sentir emociones como miedo o frustración al no comprender fácilmente algún tema. Al yo brindarles mi apoyo, también aumenta su seguridad y confianza en cuanto a su capacidad para enfrentar retos.

Estoy siempre pendiente del lenguaje que utilizo, alentando a que todos participen y se involucren sin hacerlos sentir menos o temerosos. Poniendo como ejemplo el caso del profesor Jacinto, él utilizó un lenguaje poco ético haciendo sonrojar y entristecer a sus estudiantes sin pensar que el lenguaje que se usa como profesores tiene un alto impacto en la motivación de los alumnos. Estoy abierto a cualquier comentario, modificación en cuanto a rubricas de trabajos recordándoles que no están solos en su proceso de aprendizaje. Es mejor una pregunta tonta a un

tonto que se quede con la duda. Hago hincapié en que con los errores se aprende aún más de los triunfos.

Hecho mucho mano de la coevaluación entre parejas de estudiantes. Mis estudiantes eligen a los compañeros que los evaluarán y ayudarán a que aprendan de una manera diferente. El trabajo en parejas ha ayudado mucho a facilitar la retroalimentación de los trabajos y ayuda aún más a comprender mejor los temas. Recalco mucho que dicha retroalimentación y evaluación debe ser constructiva, crítica y objetiva.

Me apoyo también mucho de los procesos metacognitivos y sus componentes basándome en el conocimiento que mis alumnos tengan sobre sí mismos y su pensar, su regulación de ese conocimiento (ayudando a controlar y facilitar su aprender) y su experiencia en base a sus conocimientos. Les he pedido que lleven una bitácora semanal en algún cuaderno o libreta de su gusto, respondiendo preguntas simples como qué fue aquello que se les complicó aprender en la semana, que hábitos de aprendizaje desarrollarán para la semana próxima, entre otras.

Centrada en el alumno

Al formar parejas para la realización de la coevaluación entre mis alumnos, fomento que puedan hacer un análisis más crítico y objetivo del cómo realizar y para qué realizar las asignaturas que les indico hacer.

Con la participación de todos mis estudiantes he podido realizar cambios en cuanto a las actividades a desarrollar en un futuro enfatizando la importancia de lo que va ocurriendo en sus contextos individuales (familiares y escolar) durante el proceso de aprendizaje sin ignorar otros contextos más en general (nacional e internacional).

Entre los beneficios que he visto con la aplicación de la coevaluación es la motivación con la que realizan sus actividades.

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					