

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: ALBERTO OSIRIS MONTENEGRO GUTIÉRREZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Escriba aquí su listado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que los alumnos expresen sus sentimientos y emociones con relación a los procesos de evaluación y yo como maestro, escuchar y expresar las propias. 2. Yo como profesor hacerles saber a mis estudiantes que todos son importantes e inteligentes. 3. Enseñar a los alumnos que la mejor manera de resolver algún conflicto es, primeramente, reflexionar y actuar de forma pacífica. 4. Reconocer en mis alumnos las actitudes y acciones positivas que tengan, así como también, señalar aquellas acciones negativas que lleguen a realizar. 	<p>Responda aquí.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mediante dinámicas interactivas, realizar de forma colectiva dentro del salón de clases un espacio para externar nuestras emociones. 2. Dedicarme unos minutos a escucharlos con atención y dar algún consejo ante cierta situación que pueda compartirme. 3. Comentar que, si se actúa por impulso, se puede hacer daño o herir a otras personas importantes incluso, dañarnos a nosotros mismos. Enseñarles cómo afrontar emociones negativas como enojo, coraje, entre otras y hacerles saber que no es malo sentir emociones negativas. 4. Dialogar con los estudiantes sobre sus acciones negativas y mediante varios ejemplos, simular cómo sería estar en el lugar de otra persona desarrollando la empatía, enseñar a pedir disculpas en caso de herir o lastimar a otra persona.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>Que los alumnos expresen sus sentimientos y emociones con relación a los procesos de evaluación y yo como maestro, escuchar y expresar las propias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? <p>Dado que mis alumnos expresaron sus sentimientos y emociones ante las evaluaciones presentadas, hubo un ambiente de mayor confianza y logré observar una mayor participación por parte de ellos al externarme sus dudas. Sin vergüenza, pueden preguntar con la total libertad todas sus dudas acerca de los temas tratados en clase.</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? <p>Es muy importante dado que las emociones en los estudiantes pueden afectar sus logros académicos, su motivación de aprender y su proceso de aprendizaje. Un niño emocionalmente mal no puede tomar decisiones acertadas ni puede razonar de forma correcta a diferencia de un alumno emocionalmente bien que posee una alta seguridad en la toma de sus decisiones.</p>

<p>- ¿Usted qué experiencias obtuvo? Una mayor satisfacción personal al lograr una mayor conexión con mi grupo.</p>	
<p>Escriba aquí las estrategias. Se realizaron dinámicas dentro del salón de clase en donde de forma aleatoria, de acuerdo al número de la lista que es cada estudiante, externara cada uno de forma corta y concisa, su sentir ante las evaluaciones realizadas y aquellas dudas que tuviesen al terminar temas específicos de las diversas asignaturas. Dicho número se elegía dando números aleatorios en internet y se consideró que si el día de hoy participó el No. 11 de la lista, el día de mañana ya no participara para dar oportunidad a otro compañero.</p> <p>Las dinámicas se organizaron tomado en cuenta las aportaciones de todos mis estudiantes haciendo hincapié al inicio de cada dinámica, que se debe respetar la participación de TODOS evitando burlas u otro tipo de acciones no correctas.</p>	<p>Responda aquí. Obtuve buenas respuestas por parte de mis estudiantes ante esta implementación de dinámicas.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	