

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

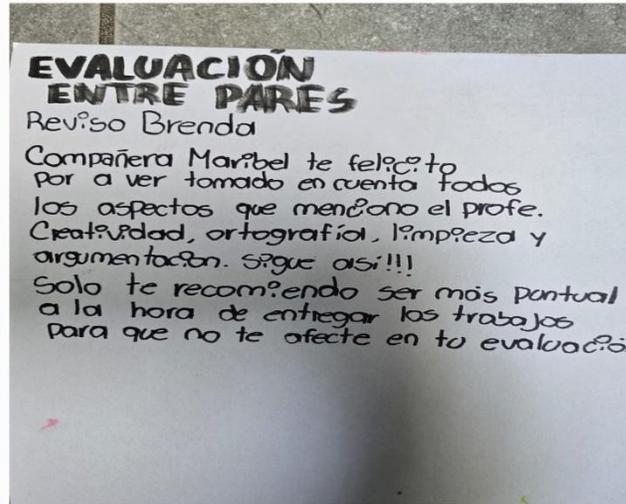
Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.



Reflexión de la práctica:

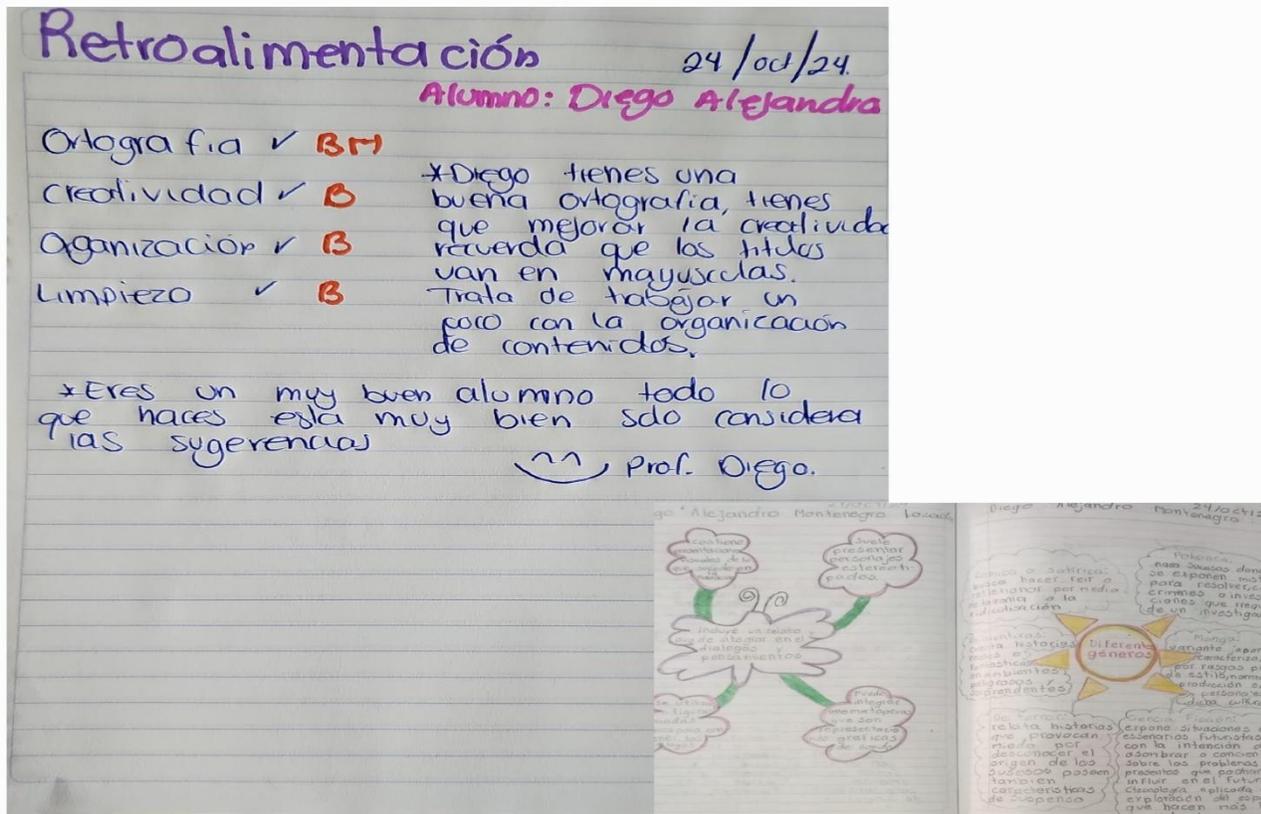
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

- Sin duda alguna los alumnos al considerar una segunda opinión de sus compañeros ellos se enfocan más en la forma de elaborar los trabajos provocando que se enfoquen de manera más correcta. Y como hemos trabajado con las emociones ellos no solo se motivaban al reconocer sus errores sin también se motivan al ver que la persona que los está evaluando les dan ánimos para seguir cumpliendo con sus actividades.
- Cada estudiante tiene diferentes manera de interpretar la información y ellos siempre se sienten cómodos con las sugerencias que les ponen sus compañeros suele ser más útil y agradable cuando ellos mismos identifican sus errores en comunidad.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

- Muchas veces los maestros se nos hacen muy difícil por los tiempos retroalimentar a cada alumno, pero no nos damos cuenta sobre la importancia que se tiene en ellos, el poder mostrar sus errores pero no solo eso si non también sus avances y recomendar sugerencias para la mejorar de usos aprendizajes y la estrega de sus trabajos. Pat. Para mi como docente siempre es bueno mostrarle el desempeño y a avances que han tenidos mis alumnos para que ellos varen más su trabajo y no solo es si

también puedan tomar en cuenta sugerencias y recomendaciones de su maestro.

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

- cada trabajo portafolio, proyecto y cuaderno de diario es muy impórtate ya que con ellos se logra identifican los logros de los estudiantes y ellos mismo al ver las actividades y trabajos de otros compañeros pueden analizar en que están fallando. Para mi como maestros me ayuda mucho ya que de esa manera nos brindan herramientas para saber por dónde tenemos que abordar las ares de oportunidad de nuestros alumnos.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?

- Se puedo observar que de las mayorías de los alumnos sus áreas de oportunidad es la organización del contenido al igual que algunas faltas de ortográficas moderadas. Al inicio de curso no estábamos tan acostumbrados a retroalimentar con ellos pero después fue una situación de comodidad.**

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

