

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Sin bien como lo menciona la evaluación requiere que quienes estamos involucrados en el ámbito educativo, empleemos con eficiencia los diferentes conceptos que se utilizan en la metodología de trabajo propuesta desde su génesis para lograr apropiarse de su esencia, comprenderla y aplicarla de una manera adecuada. Implica incorporar una serie de estrategias tendientes a mejorar el proceso de aprendizaje haciendo uso de planteamientos en las que docente, familias y alumnos sean partícipes corresponsables. Ahora bien, la dimensión centrada en el docente:

1.- en lo particular la motivación es algo que siempre procuran con mis alumnos de esta manera me ayuda a que mis niños tengan un motivo del porque seguir y hacer las actividades sin la motivación diaria no tendrían las buenas participaciones que hemos tenido hoy en día a nivel institución, considerando el siguiente punto de confianza creo que le brindársela a nuestros alumnos como en mi caso me ayuda a conocer cuáles son sus intereses y también identificar cuáles son los problemas y las necesidades de cada estudiante e inclusive hay ocasiones en las que el mismo chico nos vemos como más de un maestro de acuerdo a la confianza que les brindamos y claro está que con la empatía que les tengo y que ellos reflejan en mí somos mejores personas y me ayuda mucho porque la forma en como convivo con ellos me abre muchas puertas para erradicar las áreas de oportunidad que estos tienen.

El docente nunca se equivoca esto es algo que todos pensamos pero en ocasiones hay que mostrar a nuestros alumnos que también cometemos errores porque somos personas, el error es algo de lo que siempre se aprende y yo siempre hago que mis alumnos descubran sus errores para que puedan corregir y centrarse en ellos, y puedan identificar más el avance que siempre se busca. La valoración en nuestros alumnos por mínimo que sea el esfuerzo siempre es buena que a ellos se les gratifique y valoren el esfuerzo realizado ya que es con la valoración que la que ganamos mucho entusiasmo para ellos no desertan y dejen de asistir a la escuela porque mis alumnos cada día lo viven con esas ganas de ser reconocidos tanto dentro como fuera de la escuela.

Ahora desde la siguiente dimensión que se centra en el estudiante, siempre me gusta realizar actividades que me ayuden a que los estudiantes descubran la autoevaluación de sí mismo para que reflexionen sobre sus errores, el que el mismo alumno revise sus propios procesos de aprendizaje o sus cuadernos, libro o proyectos nos ayudan a la reflexión. La coevaluación al igual que la autoevaluación, como el intercambio de evidencias actividades, libretas, libros o proyectos ayudan a mis estudiantes a que tengan una crítica constructiva con sus compañeros la famosa evaluación entre pares es algo que me ayuda mucho para generar proceso de reflexión de sus aprendizajes. El pasamiento crítico lo desarrollo con preguntas de su mismo entorno como el porque de las cosas y el que pasaría si algo de su contexto se terminara o empezara. A partir de esto ellos hacen un análisis de las acciones de deberían de tomar para cambiar el mundo en que se vive y están expuestos, siempre comienzo mis clases con un problema a resolver ya sea a futuro y que identifiquen herramientas que les servirán más adelante, en matemáticas el pensamiento crítico siempre nos ayuda a saber por dónde comenzar y que tengo que considerar para mi problema.

Las investigaciones de tarea desde un principio del ciclo me ayudaron mucho ahora ellos ya tiene más autonomía en el desarrollo de sus actividades, hasta me ayuda a erradicar el copeo de las actividades entre ellos ya que cada quien trae una información de acuerdo a sus posibilidades la forma de trabajo y la diversidad de trabajar es algo que se desarrolla con la autonomía de cada alumno.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					