

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Nombre del participante: María Fernanda Monroy González

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Al realizar la práctica de coevaluación con los alumnos fui capaz de percibir varios aspectos cognitivos y socioemocionales en mis alumnos, los cuales describiré a continuación:

Al empezar la actividad comencé indagando entre los alumnos si conocían el concepto de “coevaluación” y si habían realizado con anterioridad alguna actividad relacionada con este concepto; y para mi sorpresa en los 6 grupos donde imparto clases, que implica un aproximado de 180 alumno; la respuesta generalizada fue que los alumnos no tenían conocimiento de este tipo de evaluación y que por consiguiente jamás habían realizado actividades de esa índole; Este hecho me demostró, desgraciadamente, que a pesar de la reforma educativa, en la cual se estableció el Plan de Estudios 2022 y las bases para la Nueva Escuela Mexicana, entre los docentes aún se maneja un sistema de enseñanza y evaluación tradicionalista donde los alumnos tiene un papel pasivo en su proceso de aprendizaje, a pesar de que la NEM “coloca al alumno en el centro del proceso educativo [...], con una participación notable en la evaluación formativa, en la cual tiene la posibilidad de hacer un análisis de las actividades que realiza, cómo las realiza y para qué las realiza”. (Susano, 2024, pág. 69)

Por lo que procedí a realizar una breve introducción para la actividad, explicando el concepto de “coevaluación” como un “ejercicio evaluativo entre pares que contribuye a retroalimentar al otro por medio de un sentido crítico” (Susano, 2024, pág. 108), así como la importancia de utilizar un lenguaje asertivo, empático y correcto, e identificar en un primer momento los aspectos positivos del trabajo (fortalezas) y posteriormente los aspectos que se podrían mejorar.

También se realizó una explicación sobre el instrumento que se utilizarían para la actividad, para la cual diseñé una escala de estimación, en conjunto con la dinámica de “Dos estrellas, un deseo”, propuesta por el Dr. Adán Tovar Yáñez, en su webinar “La evaluación formativa en la nueva escuela mexicana” y la escala de metacognición proporcionada en la página 132 del manual “La realimentación, proceso clave para la enseñanza en la mejora de los aprendizajes” escrito por Bertha Susano.

Se procedió a iniciar con la actividad, siendo completamente sincera con un poco de preocupación y angustia de mi parte, ya que temía que los alumnos no realizaran la actividad con la seriedad adecuada y que efectuaran comentarios con la finalidad de lastimar o herir a sus compañeros; Sin embargo, conforme la actividad se iba desarrollando pude percibir que los alumnos se involucraban completamente en la actividad, tomándose el tiempo para analizar cada criterio e inclusive para dialogar con su compañero de coevaluación u observar con detenimiento la actividad que era evaluada; También observé que muchos de los alumnos intentaban observar de reojo qué “nivel de desempeño” les brindaban sus compañeros de coevaluación.

Posteriormente, los alumnos intercambiaron sus hojas de coevaluación y se proporcionaron unos minutos para que de forma individual cada alumno analizara los “resultados” obtenidos, no sin antes recordarles a los alumnos que “el foco principal de la coevaluación no es la calificación en sí misma, sino obtener información útil para la mejora de los aprendizajes” (Susano, 2024, pág. 74).

Al finalizar la actividad, recolecté las hojas de coevaluación de los alumnos para poder analizar sus respuestas con detenimiento, y me sorprendí al darme cuenta que mis temores de que los alumnos no realizaran la coevaluación en un clima de armonía, seguridad y empatía eran completamente infundados por mis propios prejuicios inconscientes hacia ellos; ya que en la mayoría de los casos los alumnos comentaron que habían disfrutado al realizar esta actividad, porque les permitía “obtener otros puntos de vista sobre su desempeño y trabajo” pero también les daba la oportunidad de “conocer más sobre el trabajo de sus compañeros” y “aprender otras formas de hacer las cosas”; otro aspecto que es importante mencionar es que al realizar la actividad muchos alumnos comentaron sentir emociones como “temor”, “miedo”, “vergüenza”, “presión”, por tener que mostrar en primer lugar su trabajo a sus compañeros y en segundo lugar, por “recibir una calificación negativa” hacia su desempeño, lo que demuestra que “creer que lo más importante en la escuela es la calificación” (Susano, 2024, pág. 25), es una idea todavía muy arraigada entre los diferentes actores del proceso educativo, ya que el “Sistema Educativo Nacional ha priorizado un modelo de evaluación de los aprendizajes basado en la cuantificación del conocimiento representado en calificaciones numéricas” (Susano, 2024, pág. 64).

En el aspecto socioemocional, me percaté que la actividad tuvo un efecto positivo en los alumnos, porque al leer los aspectos de su trabajo y desempeño que les habían gustado a su compañero de actividad, podían percibir como tenía habilidades, talentos y fortalezas que

ellos mismos no habían identificado o que por el contrario no sentía que fueran “sobresalientes”.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Coevaluación.

Indicaciones: Marca con una X la opción que indique el desempeño de tu compañero.

Evaluado:	Mili, Maria Milenka Serrato Medina			
Evaluador:	Fernanda Reyes Luna			
Disciplina:	Biología			
Propósito:	Tema: Adaptaciones de los seres vivos. Estudiar las adaptaciones nutricionales y reproductivas de los seres vivos.			
Criterios para evaluar	Niveles de desempeño			
	Excelente	Bien	Regular	Debo mejorar
Explica cómo las adaptaciones nutricionales y reproductivas de los seres vivos contribuyen a su sobrevivencia.		✓		
Clasifica a los organismos de acuerdo con el tipo de nutrición que realiza.		✓		
Identifica las diferencias que existen entre la reproducción sexual y asexual.		✓		
Explica y argumenta las ventajas y desventajas que existen en la reproducción sexual y asexual.			✓	
Establece las características de los diferentes tipos de desarrollo embrionario (Ovíparos, ovovivíparos y vivíparos).			✓	
Expresa sus opiniones argumentadas con base en fuentes verídicas.			✓	
Escucha con atención la participación de sus compañeros durante el análisis del tema.			✓	
Es capaz de establecer diferentes hipótesis.			✓	
La información presentada en su trabajo es coherente y aborda el tema con claridad.		✓		
Muestra creatividad en su trabajo.		✓		
Utiliza imágenes o dibujos para abordar el tema.		✓		
Me gustó... porque...	La imagen por que se ve creativa.			
Me gustó... porque...	Tiene información un poco clara.			
Te sugiero que...	investigues mas y la llenes. y sigue así!!			

Escala de la metacognición.

Indicación: Responde las preguntas con base a tu experiencia realizando y recibiendo una retroalimentación de tu compañero.

- ¿Qué sentí al recibir la retroalimentación de mi trabajo?
Pues me sentí nerviosa pero a la vez tranquila.
- ¿Qué sentí al hacer la retroalimentación del trabajo de mi compañero?
Pues intriga, por saber que respondió.
- ¿Qué no me gustó de esta actividad?
Si me gusto la actividad, así que todo bien.
- ¿Qué aprendí al realizar la retroalimentación?
Pues para saber que me feto poner o en que estoy mal.

Coevaluación.

Indicaciones: Marca con una X la opción que indique el desempeño de tu compañero.

Evaluado: Beatriz Cordero López				
Evaluador: Guayna Godínez Boaneros				
Disciplina: Biología Tema: Adaptaciones de los seres vivos				
Propósito: Analizar las adaptaciones nutricionales y reproductivas de los seres vivos				
Criterios para evaluar	Niveles de desempeño			
	Excelente	Bien	Regular	Debo mejorar
Explica cómo las adaptaciones nutricionales y reproductivas de los seres vivos contribuyen a su sobrevivencia.	X		X	
Clasifica a los organismos de acuerdo con el tipo de nutrición que realiza.			X	
Identifica las diferencias que existen entre la reproducción sexual y asexual.	X			
Explica y argumenta las ventajas y desventajas que existen en la reproducción sexual y asexual.	X			
Establece las características de los diferentes tipos de desarrollo embrionario (Oviparos, ovovivíparos y vivíparos).	X			
Expresa sus opiniones argumentadas con base en fuentes verídicas.	X			
Escucha con atención la participación de sus compañeros durante el análisis del tema.	X			
Es capaz de establecer diferentes hipótesis.	X			
La información presentada en su trabajo es coherente y aborda el tema con claridad.	X			
Muestra creatividad en su trabajo.	X			
Utiliza imágenes o dibujos para abordar el tema.	X			
Me gustó...porque... tiene mucho color y es muy bonito				
Me gustó...porque... es muy bonito				
Te sugiero que... Qu lo aya a mano				

Escala de la metacognición.

Indicación: Responde las preguntas con base a tu experiencia realizando y recibiendo una retroalimentación de tu compañero.

- ¿Qué sentí al recibir la retroalimentación de mi trabajo?
bien por que me gusta saber la opinion de los demas !!
- ¿Qué sentí al hacer la retroalimentación del trabajo de mi compañero?
bien por que me gustaria saber mas acerca del trabajo de mis compañeros.
- ¿Qué no me gustó de esta actividad?
si me gusta en general no le pondria ningun no
- ¿Qué aprendí al realizar la retroalimentación?
a ver los diferentes puntos de vista.

- Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Al aplicar la retroalimentación formativa en mi práctica docente, me di cuenta que en muchas ocasiones me centraba en los aspectos negativos o las áreas de mejora de los estudiantes, antes que en las fortalezas que habían presentado durante la realización de las actividades; es decir, únicamente me limitaba a señalar los errores que presentaba el trabajo o los aspectos que no habían tomado en cuenta, lo que generaba que los alumnos percibieran la retroalimentación como un evento negativo y punitivo, durante el cual desarrollaban

emociones negativas que tenían al mismo tiempo un efecto negativo en sus proceso de enseñanza aprendizaje; por lo que gradualmente he hecho cambios en la forma como retroalimento las actividades de los alumnos para “Ejercer la motivación de manera permanente resaltando sus logros por encima de aspectos negativos” (Susano, 2024, pág. 40), y he de mencionar que este cambio en la forma como “comunico” la retroalimentación ha sorprendido de igual forma a los estudiantes, ya que desgraciadamente por el contexto social y cultural en el que viven, así como por las prácticas docentes tradicionales que permanecen aun inconscientemente en muchos docentes, ellos están acostumbrados a que la crítica hacia su trabajo y desempeño se oriente únicamente en los aspectos negativos, por lo que es agradable como maestra ver como al darle un comentario positivo respecto a su trabajo o participación en clase los alumnos se alegran, sonríen e inclusive se avergüenzan por no estar acostumbrados a recibir cumplidos.

Un aspecto que me ha parecido esencial ha sido desarrollar y mantener en mi práctica docente la presencia de habilidades socioemocionales como **comunicación asertiva, escucha activa, empatía y tolerancia** con los estudiantes; ya que estamos acostumbrados como docentes a un sistema educativo tradicionalista, donde el maestro era el centro del proceso educativo, a darles a los alumnos un papel pasivo, sin tener en cuenta su estado emocional o contexto social, lo cual ahora sabemos es un error porque “Las neurociencias nos han aclarado un aspecto importante para los educadores: el aprendizaje es el resultado de un binomio, cognición y emoción. Son dos caras de la misma moneda” (Susano, 2024, pág. 27) y que “Las emociones intervienen directamente en los procesos de la memoria.” (Susano, 2024, pág. 27); entonces, si queremos mejor el desempeño académico de nuestros alumnos e influir positivamente en su proceso de aprendizaje- enseñanza, debemos realizar una evaluación y retroalimentación formativa que consideren el aspecto socioemocional de los estudiantes; por eso, ahora me aseguro de escuchar y valorar sus intervenciones, incluso cuando no están directamente relacionadas con el tema de estudio. Esta práctica ha tenido un impacto positivo, ya que muchos de ellos se sienten cómodos, reconocidos y valorados en el aula, lo que mejora su disposición para aprender, participar y colaborar sea mayor; de igual forma les permite crear un ambiente armonioso y un espacio seguro donde saben pueden expresarse libremente y compartir desde sus dudas, lo que aprenden y hasta cómo se sienten.

Es importante mencionar que otro aspecto que aprendí al desarrollar la realimentación formativa con mis alumnos, y que de ahora en adelante me voy a esforzar por incluir en mi práctica docente, es realizar diferentes estrategias de evaluación, como lo es la “Autoevaluación” y la “Coevaluación”, ya que con anterioridad tenía la idea preconcebida y estereotipada de que este tipo de actividades no contribuían a brindar información útil sobre el proceso de aprendizaje del alumno, pues “no servían para dar una calificación cuantitativa específica”; Sin embargo, ahora me doy cuenta, como menciona Rebeca Anijovich, en el vídeo “El valor formativo de la retroalimentación”, que la autoevaluación y la coevaluación permite que “los alumnos identifiquen sus problemas, sus fortalezas, sus debilidades, en lugar de señalarlos siempre desde afuera [...] que el ejercicio de retroalimentación no sea siempre decirle lo que debe de hacer, sino empoderar a los alumnos y docentes para que ellos mismos identifiquen como les está yendo” (2015, min 4:40 – 5:38); Recientemente apliqué este tipo de estrategias de evaluación entre mis estudiantes y observé que los alumnos tienen la disposición, entusiasmo y seriedad para desarrollar este tipo de actividades, por ejemplo, al realizar la autoevaluación, cada alumno analizaba con detenimiento los criterios para poder identificar su nivel de desempeño, y al identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad se tomaban un momento para establecer como a partir de esa información podrían mejorar su proceso de aprendizaje y obtener un desempeño

académico superior; mientras que en el caso de las actividades de coevaluación donde mi temor era que los comentarios y críticas tuvieran un aspecto negativo, me sorprendió gratamente que los alumnos con mucha facilidad podían identificar aspectos positivos y destacables del trabajo de sus compañeros y que les gustaba tener este tipo de actividades porque les permitía “conocer otros puntos de vista”, “apreciar el trabajo de sus compañeros” y “sentirse importantes y valorados por sus compañeros”, es decir, la coevaluación les permitió observar cómo su desempeño era percibido por sus compañeros de clase.

Sin embargo, he de mencionar que me sorprendió darme cuenta de que muchos de los alumnos no están acostumbrados a este tipo de actividades o las desconocen completamente, porque están acostumbrados a que el proceso de evaluación lo realice únicamente el docente frente a grupo, sin tomar en cuenta la opinión de los estudiantes y que en la mayoría de los casos el espacio dedicado a la retroalimentación sea prácticamente inexistente.

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Ficha de Investigación.	
Datos	
Nombre común:	Delfín
Nombre científico:	Delphinidae
Lugar donde habita:	Mares y océanos de todo el mundo.
Nutrición	
Tipo de alimentación:	Son carnívoros. Su alimentación depende de la especie y de la región geográfica en la que viven.
Alimentos:	Peces como: Arenques, bacallos, sardinas, caballas, también tortugas, crustáceos, calamares.
Tipo de dientes (o estructuras para comer):	Homodoncia, es decir, que todos sus dientes son iguales.
Reproducción	
Tipo de reproducción:	Los delfines se reproducen de forma vivípara, es decir, nacen del vientre de su madre.
Forma de cortejo:	Los delfines se cortejan en primavera y verano, tocándose con el hocico, nadando juntos y rozándose.
Desarrollo embrionario:	Se da en el útero de la madre, donde se desarrolla rodeado de una placenta y se alimenta a través del cordón umbilical.
Imagen o dibujo	



Retroalimentación del Trabajo 1

¡¡Felicidades!!

Tu trabajo desarrolla el tema de las adaptaciones nutricionales y reproductivas de los seres vivos de forma sobresaliente.

Puedo observar que investigaste en varias fuentes de información y te tomaste el tiempo de verificar la información.

Es agradable observar que no solo indicas el tipo de alimentación y tipo de dientes que presenta el “Delfín”, sino que también te tomaste el tiempo para explicar cada concepto utilizado en tu trabajo, lo que facilita la comprensión del tema por parte del lector.

Tus habilidades en cuanto al dibujo son sobresalientes y se puede detectar el empeño y esfuerzo que pusiste en realizar el dibujo.

Sería interesante saber cuánto tiempo dura la gestación de los delfines y cuántas crías pueden llegar a nacer; también sería interesante saber si los delfines habitan en los mares y océanos de todo el mundo o necesitan una temperatura específica en el agua, ¿Podríamos encontrar delfines en el océano ártico o antártico?

Por último, recuerda revisar la redacción (escritura) y ortografía de algunas palabras, ya que observo que faltan acentos en algunas palabras.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADORE S	Insuficiente 1	Suficiente 3	Satisfactorio 4	Destacado 5	OBSERVACIONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación . Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del	

análisis de
este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación . Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación . Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.
---	--	---	--	--