

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes

Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Nombre del participante: María Fernanda Monroy González

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Soy María Fernanda Monroy Gonzáles, maestra de Biología desde el 2019, y siendo completamente franca al inicio de mi práctica docente consideraba que la única forma de realizar la evaluación del aprendizaje en los alumnos era a través de la aplicación de un examen escrito, ya que, a través de una serie de preguntas determinadas, podía medir la cantidad de aciertos de cada alumno y con base en sus resultados proporcionales una calificación cuantitativa.

Sin embargo, con el pasar del tiempo empecé a percibir algunas inconsistencias en mis estrategias de evaluación, por ejemplo, cuando el examen era de opción múltiple, había alumnos que sorpresivamente obtenían una buena calificación pero que al recapitular su desempeño durante las clases, las observaciones que yo había realizado o recordaba sus participaciones/aportaciones a los temas, me daba cuenta que el alumno en realidad no tenía el nivel de aprendizaje que la calificación marcaba en el examen, la cual en ocasiones estaba más relacionada con la “suerte” o “coincidencia” de que el alumno había escogido las respuestas correctas pero que en realidad no había adquirido adecuadamente ese aprendizaje.

Por el otro lado, tenía alumnos con un desempeño sobresaliente en la clase, con participaciones complejas, coherentes y muy desarrolladas, que presentaban trabajos creativos e innovadores, pero que al realizar la evaluación a través de un examen obtenían resultados negativos que no correspondía con su nivel académico; ya que no entendían la redacción de las preguntas o simplemente se bloqueaban mentalmente por el temor a sacar una mala calificación.

Cuando entró en vigor el Plan de Estudios de Educación Básica 2022, en el cual la Nueva Escuela Mexicana (NEM), establecía la “Autonomía Profesional”, al principio no entendía a lo que se refería, “¿Qué relación tenía el contexto de los estudiantes y conocer su estado socioemocional con la evaluación del proceso de aprendizaje?”, “¿Por qué ahora podíamos escoger los contenidos que consideráramos más relevantes para nuestra comunidad educativa en lugar de impartir todos los contenidos por igual?”

Pero entonces un día en clase mientras analizábamos las consecuencias del cambio climático y sus efectos en los ecosistema me di cuenta que mis alumnos no percibían la gravedad de que los glaciares se estuvieran descongelando o que el nivel del mar estuviera aumentando porque para ellos, alumnos de la región del Bajío, en donde no hay glaciares y mucho menos playas y mares, esas “consecuencias” no eran relevantes ni implicaban una “afectación directa” para ellos; fue entonces cuando comprendí porqué el contexto de la comunidad escolar era tan importante, y que nuestro trabajo como docentes era tomar los contenidos propuestos por el Programa Sintético y transformarlos para que se adaptaran a la realidad de los estudiantes, porque al final el cambio climático afecta a todo el planeta, pero se manifiesta de diferentes manera; por esa razón en lugar de abordar en un inicio el deshielo de los glaciares y el aumento del nivel del mar, abordamos el porqué la región del Bajío esta experimentando una sequía extrema provocando que las principales presas de la región se encuentren completamente secas, o el porque los casos de Dengue en la zona han empezado a aumentar drásticamente cuando hasta hacia un par de décadas esa era una enfermedad que no estaba presente en esta región e inclusive la razón detrás de que ahora la región experimente ondas de calor extremas desde los meses de mayo hasta septiembre. Dicha contextualización del conocimiento provoca en los alumnos un proceso de aprendizaje más real y coherente, porque entienden que los temas y conocimientos adquiridos en la escuela pueden ser utilizados para entender la causa o razón detrás de ciertas problemáticas en su comunidad y generar soluciones que contribuyan a mejorar su entorno.

Estas experiencias, y muchas otras, han provocado que comience a cambiar el proceso de evaluación que utilizó con mis estudiantes; intentando centrarme ahora en una evaluación formativa; empezando por elaborar mi planeación didáctica considerando el contexto de los estudiantes y estableciendo actividades que aborden los contenidos pero desde una perspectiva que tome en cuenta la realidad de los estudiantes; y recordando siempre que lo más importante es la calidad del proceso de aprendizaje y no la cantidad de actividades o temas que se aborden en el ciclo escolar; por lo que si identifico que un tema no ha sido comprendido adecuadamente por los estudiantes durante el periodo de tiempo que se estableció en un principio en la planeación didáctica o que se han generado áreas de oportunidad en su proceso de aprendizaje, sé que cuento con la flexibilidad para retomar dicho contenido e identificar actividades didácticas que les permitan alcanzar un nivel adecuado del conocimiento.

Sin embargo, he de mencionar que aun existen prácticas dentro del sistema administrativo de las escuelas que limitan la flexibilidad de la evaluación formativa; por ejemplo, a mediados del mes de septiembre, cuando solo teníamos tres semanas de haber empezado el ciclo escolar, se nos solicitó por parte de la coordinación academia realizar la “dosificación de contenidos” correspondiente al primer trimestre y para ambos turnos escolares; lo cual resulta contradictorio con la propuesta de flexibilidad de la NEM, porque al establecer los contenidos que se analizaran durante los meses de septiembre a noviembre, indicando la semana correspondiente para cada contenido, se limita mucho la capacidad de dar retroalimentación a los estudiantes al identificar áreas de oportunidad en su proceso de desarrollo, es decir, no puedes extender el análisis del contenido por el tiempo que se considere necesario porque entonces para el área administrativa ya no estas cumpliendo con

la dosificación, la cual se estableció para ambos turnos (matutino y vespertino), cuando en la realidad sabemos que cada grupo de alumnos avanza a su propio ritmo y puede ser que un contenido que al grupo de 1ºA le tomó 10 sesiones apropiarse, con el grupo de 1º L se requieran más sesiones o actividades de reforzamiento.

Francamente, aun me cuesta utilizar estrategias de evaluación innovadoras, y sé que todavía tengo mucho por mejorar en mi proceso de evaluación, pero algunas de las estrategias que he utilizado recientemente y que parece me están ayudando a obtener mejores resultados con los estudiantes son:

- **Establecer criterios** para realizar la evaluación de los estudiantes, dichos criterios toman en cuenta varios aspectos del proceso de aprendizaje, como el trabajo realizado durante las clases, la participación de los alumnos al analizar los contenidos, el trabajo en equipo, la aplicación de valores (Respeto, responsabilidad, empatía, solidaridad, tolerancia, colaboración, etc.) y las observaciones que realizó sobre el desempeño de los estudiantes, dichos criterios los discuto con mis alumnos al empezar el ciclo escolar para explicar detalladamente a que se refiere cada criterio y abordar las dudas de los alumnos; de esa forma ellos conocen qué es lo que se está evaluando en su proceso de aprendizaje.
- **Revisar individualmente los trabajos de cada alumno**; lo cual es cierto puede ser una actividad tediosa y extenuante para mí por la cantidad de tiempo extracurricular que invierto y la cantidad de alumnos que tengo; Pero que me permite observar a detalle el nivel de comprensión y aprendizaje de cada alumno; identificar sus errores y áreas de oportunidad, así como las fortalezas y transmitirles estos comentarios de forma directa en la retroalimentación, aún recuerdo cuando escuche a un alumno decir en voz baja a su compañero *“Ella si revisa el trabajo”*, de hecho, hace un par de semanas al finalizar la jornada laboral llevaba las libretas de mis estudiantes para revisar los trabajos realizados durante la primer quincena de trabajo; y mientras salía me encontré con otra maestra que se extrañó de verme cargando tantas libretas y me dijo: *“Maestra, ¿Por qué no revisa durante la clase?”*, le comente que no me daba tiempo, porque personalmente al revisar el trabajo identifiqué si tiene coherencia, si hay desarrollo de ideas e inclusive si presenta faltas de ortografía o puntuación, a lo que ella procedió a responder: *“Yo lo hago en la clase, voy pasando junto al asiento de cada alumno y le firmo su trabajo”*; por lo que su comentario me hizo preguntarme si ella realmente estaba evaluando el proceso de aprendizaje de sus alumnos o solo la elaboración de una actividad, la cual puede o no haber generado un impacto en el aprendizaje de sus alumnos, porque *¿cuántos estudiantes no hemos observado, piden los trabajos 10 minutos antes de que inicie una clase solo para tener algo que presentarle al maestro o maestra y obtener una firma de revisión a cambio?*

Esta estrategia de revisar individualmente el desempeño de cada estudiante me ha permitido identificar las “barreras para el aprendizaje y la participación” presentes en algunos alumnos, como dificultad para leer, problemas de escritura bastante serios y nula integración, involucramiento y participación con sus compañeros de clase, en esos casos he solicitado el apoyo de las maestras USAER para que me proporcionen estrategias y

actividades que pueda aplicar con esos alumnos para lograr un proceso del aprendizaje adecuado y completo para ellos, es decir, realizar los ajustes necesarios en mi práctica docente para que pueda proporcionarles a todos los alumnos las mismas oportunidades de aprender.

- **Realizar exámenes escritos segmentados**, cuando voy a realizar un examen escrito, con anterioridad les expongo a los alumnos el tema y contenido que se incluirán en la prueba, es decir, el examen solo aborda un tema a la vez, ya que no me gusta realizar un examen trimestral de todos los contenidos analizados durante esos tres meses, dado que personalmente siento que eso genera agobio en los estudiantes, los cuales tienden únicamente a repasar un día antes de la prueba, es decir, “Estudian para pasar, no para aprender”, y al incluir varios contenidos diferentes aumenta la confusión, presión y frustración en los estudiantes.

Cabe mencionar, que utilizo el inicio de las clases previas a la aplicación del examen, para realizar preguntas orales y repasar los temas que estarán presentes; además de que tiendo a establecer una ponderación o “valor” muy bajo al examen, explicándoles a los alumnos que para mi lo más importante es lo que aprenden día a día durante la clase que lo que pueden plasmar en 50 minutos sobre una hoja de papel; durante la aplicación del examen intento generar un clima de seguridad para los estudiantes con ejercicios de respiración antes del inicio de la prueba.

También intento ser flexible al momento de evaluar los resultados y respuestas generadas por los alumnos; por ejemplo en una ocasión analizamos los elementos que componen la sinapsis neuronal y el proceso mediante el cual se lleva a cabo entre las neuronas; cuando abordamos el tema en clase lo hice desde **varias modalidades de enseñanza**, primero analizando un texto donde se describía cada componente del proceso, posteriormente observando un video en el cual se identificaba con dibujos sencillos como los elementos del proceso sináptico operaban durante el proceso y finalmente aborde el tema analizando el proceso sináptico como la historia de un cartero en la comunidad; por lo que al pedir en el examen que los alumnos describieran el proceso sináptico, hubo alumnos que en un párrafo describieron los elementos y relación, mientras que otros realizaron un dibujo y finalmente algunos otros crearon sus propias historias para ejemplificar el proceso; y en todos los casos mientras el alumno expusiera un manejo y comprensión del tema (sinapsis neuronal), la respuesta se consideraba correcta.

- **Realizar actividades lúdicas de y gamificación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes**; últimamente he intentado desarrollar estrategias dinámicas que me permitan a través de juegos y manualidades observar el nivel de aprendizaje de los alumnos, una de estas actividades es la realización del “Bingo del Conocimiento”, en la cual les proporciono a los alumnos un tablero con 9 casillas, en cada casilla ellos deben escoger 9 números entre el 1 y el 12, una vez que ya todos tienen sus números seleccionados, con ayuda de una ruleta digital se van seleccionando al azar los números, cada número corresponde a una pregunta simple relacionada con los contenidos correspondientes a la materia de Biología, si el alumno tiene el número seleccionado en su tablero debe responder la pregunta relacionada, al finalizar los alumnos que hacen Bingo entregan su tablero, pero únicamente ganarán si tienen todas sus respuestas

correctas; al aplicar esta actividad he observado que los alumnos se emocionan y se esfuerzan por ganar y ser los primeros en terminar, además de que es curioso ver como se molestan con ellos mismos porque escogieron las más difíciles y no las que sí se sabían, o que tienen todas las respuestas correctas pero el último número que necesitan para lograr el Bingo es el último en aparecer; Además de que los alumnos realizan un examen sin darse cuenta que es un examen y por ende las emociones negativas (Presión, estrés, ansiedad, miedo) que tienden a asociar inconscientemente con éstos no se hacen presentes, permitiendo obtener mejores resultados.

Otra actividad que he realizado con buenos resultados es que cuando abordamos el tema de “La adaptación de los seres vivos, y las aportaciones de Darwin y Wallace para comprender la Teoría de la Evolución”, en lugar de evaluar el aprendizaje de los alumnos a través de un examen escrito o una exposición les propongo que realicen una carta en la cual, ellos identificándose como Charles Darwin o Alfred Wallace deben abordar los descubrimientos que los impulsaron a establecer la Teoría de la Evolución, o los conceptos de Adaptación, Selección Natural o Artificial y Fosilización; y explicarle dichos conocimientos a la persona destinataria de la carta; lo que ha generado textos sorprendentes por parte de los alumnos, quienes se esfuerzan para que su mensaje e ilustraciones sean comprendidas y detalladas; por lo que nuevamente a través de un texto puede analizar como los alumnos han adquirido el conocimiento o si es necesario realizar algún ajuste a mi práctica, ellos desarrollan la actividad en un clima seguro y de colaboración, intercambiando sus ideas, y no perciben la evaluación como una experiencia negativa o abrumadora para ellos; junto con este tema también he notado el interés de los alumnos por los dinosaurios y el proceso de fosilización por lo que en mi práctica docente incluyo la elaboración de fósiles de yeso con materiales caseros, para lo cual nuevamente intento **abordar el tema de forma multimodal** como nos sugiere Susano (2024) “las modalidades variadas permiten que cada uno acceda al contenido de la manera que mejor se alinee con sus fortalezas y preferencias cognitivas. Ello asegura y maximiza las oportunidades para interactuar y aprender.” (p.78), analizando con los alumnos textos donde se describe el proceso de fosilización, reforzando el aprendizaje con videos e imágenes que les ayuden a entender el proceso de forma visual y posteriormente realizando una práctica en donde los estudiantes a través de materiales caseros elaboran una representación física de un fósil, lo que me permite no solo evaluar el proceso de aprendizaje, sino también general entre los estudiantes un intercambio de materiales e ideas; así como un sentido de colaboración donde todos trabajan para elaborar sus fósiles.

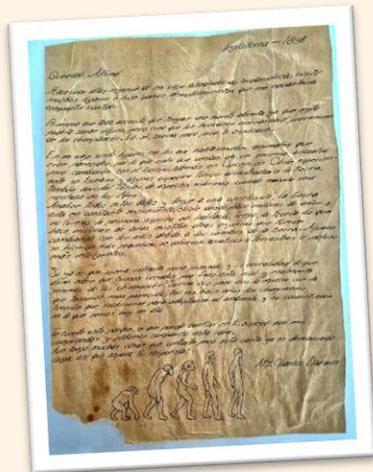
- **Desarrollar estrategias de autoevaluación y coevaluación;** con sinceridad esta es una estrategia que apenas estoy comenzando a aplicar en mi práctica docente, ya que anteriormente tenía de la percepción de que los alumnos no tenían la “madurez mental”, para realizar este tipo de actividades; Sin embargo, me he dado cuenta que en la mayoría de los casos los alumnos tienen una autopercepción negativa de ellos mismos, ya sea por el entorno familiar o social, muchos de ellos no son capaces de reconocer sus fortalezas, habilidades y virtudes, por lo que al realizarles cumplidos por el trabajo realizado, la complejidad de su respuesta o el dibujo que han hecho, los alumnos no saben como reaccionar ante esto; para empezar a cambiar su mentalidad he comenzado a realizar actividades de coevaluación, por ejemplo, después de elaborar un proyecto

para “Controlar la presencia del mosquito *Aedes aegypti* y erradicar la presencia del Dengue en la comunidad”, los alumnos presentaron sus investigaciones en carteles que expusieron ante sus compañeros, quienes a través de una rúbrica calificaron diferentes aspectos en el trabajo, cuando los resultados de la coevaluación estuvieron listos algunos alumnos les comentaron a los expositores que era lo que más les había llamado la atención de sus cartel o de su exposición, de forma simultanea mientras sus compañeros los evaluaba yo les preguntaba a los expositores que calificación de daban, las cuales generalmente eran bajas o acompañadas de comentarios negativos “es que yo no sé dibujar”, “la letra me quedó fea”, “nadie me entendió porque me puse muy nerviosos” o “mi cartel no quedó bonito”, lo que generaba que dichos alumnos se sorprendieran cuando el resto de sus compañeros encontraran aspectos sobresalientes que ellos mismos no habían percibido y que por lo tanto no eran capaces de reconocer como fortalezas.

Por lo que intentaré aplicar más este tipo de evaluaciones (autoevaluación y coevaluación), en mis prácticas docentes, ya que permite que los estudiantes no sólo identifiquen sus errores, sino también las fortalezas, avances y mejoras que han generado a lo largo de la disciplina.

En conclusión, creo que en algún punto de nuestra práctica docente todos hemos sido como el “maestro Jacinto”, ya sea por la carga administrativa a la que nos enfrentamos, por la falta de apoyo que en ocasiones encontramos entre los colegas docentes y directivos escolares, así como de padres de familia, o por el simple hecho de que somos seres humanos sintientes y que es imposible que estemos emocionalmente (y físicamente) bien en todo momento; sería mentira decir que nunca hemos experimentado frustración o enojo cuando algunos estudiantes no cumplen con las indicaciones y no se esfuerzan/colaboraran con su proceso de aprendizaje (lo ideal sería tomarnos el tiempo para averiguar el porqué de esta actitud); pero creo que lo importante es que a pesar de las barreras y los desafíos a los que nos enfrentemos siempre intentemos dar lo mejor de nosotros, de compartir nuestro conocimiento con los estudiantes y de recordar que todos somos seres humanos con sentimientos, emociones y problemas personales, y que todos merecemos las mismas oportunidades de aprender, por lo que si podemos lograr eso tomando en cuenta los intereses, habilidades y aptitudes de los alumnos y realizar algunos ajustes aunque sean leves en nuestra práctica docente podremos obtener mejores resultados.





ZANCO EL ENEMIGO PEQUEÑO

Internacional: Se calcula que cada año se producen 370 millones de infecciones por el dengue en todo el mundo.

Nacional: En México los casos aumentaron un 313% Por cada Picadura de dengue hubieron 14.912 casos en agosto del 2023.

Regional: En Guanajuato hay confirmados un total de 735 casos por dengue y otros 24 millones de casos son de dengue no grave.

El dengue clásico es la forma más común y generalmente no presenta complicaciones graves.

Anteriormente llamado el dengue hemorrágico es una manifestación mucho más peligrosa. Este periodo dura de 3 a 8 días y puede llegar a complicaciones Severas Dengue Grave.

Tratamiento:
 Evitar la automedicación.
 Descansar.
 Beber muchos líquidos.
 Administrar paracetamol.

1º B EL DENGUE

TIPOS DE DENGUE Clásico:

PREVENCIÓN:

DENGUE GRAVE:

CASOS DE DENGUE:

TRATAMIENTO:

REFERENCIAS

Susano, B. (2024). *La realimentación, proceso clave para la enseñanza en la mejora de los aprendizajes* (1.^a ed.). ConRumbo Editorial.
https://drive.google.com/file/d/186Pkxp7xH1Vh1J_-hcDWxe3yy0RBZo6H/view

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					