

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? Se estuvo trabajando con el tema la comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia, el producto final fue la muestra de una infografía y para poder llevar a cabo la retroalimentación se les pidió a los alumnos que llevaran fruta picada para salirnos de los salones y poder llevar a cabo un picnic retroalimentativo. Donde se les preguntó qué recordaban de lo aprendido en el tema ya mencionado, las experiencias fueron muy buenas ya que pusieron en práctica la comunicación asertiva para poder resolver conflictos escolares y no escolares.

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta. El picnic

retroalimentativo se realizó con las siguientes

preguntas 1. ¿Qué he aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Para qué me ha servido?

¿En qué otra situación podré aplicar lo aprendido?

Los estudiantes analizaron casos violentos dentro de la escuela y se dieron cuenta de que si se hubieran trabajado con una comunicación asertiva se hubiera podido evitar la violencia. Entre ellos se pudieron coevaluar y darse consejos del cómo actuar ante situaciones de conflictos. Esto se hizo con grupos de tercer año y de segundo.



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? La retroalimentación la llevé a cabo de manera oral, en esta ocasión pongo evidencia de un grupo de segundo grado cuando entregaron sus trabajos les mencioné que



realizaron su trabajo muy bien, que estaba orgullosa de ellos y les mencioné algunas áreas de oportunidad, les dije que pegaran sus evidencias en el salón, esto para que vean que su esfuerzo y su dedicación ha sido reconocida. También los felicité frente al grupo mencionando que si ellos pudieron entregar buenos trabajos los demás también pueden y que se motiven para que para el siguiente trabajo se animen a entregar su actividad. La retroalimentación tiene que ser puntos clave para que no se saturen de información.

Con un grupo de tercer año, ellos pasaron a exponer temas sobre los tipos de violencia ante sus compañeros, después de su exposición les mencioné de qué manera poder hacerlo mejor, y les ponía ejemplos para que les quedara claro el cómo hacerlo en otra ocasión.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Sí porque va iniciando el ciclo escolar y en cuanto al tema de las exposiciones sé qué aspectos tengo que mejorar con ellos para que lo puedan hacer mejor. ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta. Con respecto al tema de las exposiciones fui constante en decirles que deben tener seguridad y mejor preparación para sus exposiciones, ellos entendieron y mencionaron que en una siguiente ocasión lo harán mejor. También les mencioné que deben mejorar su ortografía haciendo énfasis en qué palabras estaban mal escritas.



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

