

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Esbeydi Molina Ixta

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<u>Estrategias.</u> 1. Incluir en el plano didáctico una actividad socioemocional (al inicio del tema) 2. En el pase de lista se omitirá el decir presente, y se dirá una emoción y posteriormente se tomarán 5 minutos para hablar de las emociones por las que están pasando. 3. Se tomarán 10 minutos de la clase para decirle a un compañero o compañera el por qué es importante y qué cualidades tiene. 4. Los viernes será viernes de lectura, para eso un día antes el docente les pedirá a los alumnos que lleven un cuento con cierto valor, como el respeto, la tolerancia, la empatía y serán leídos en clase para después realizar una reflexión sobre eso y el cómo lo podemos llevar a cabo en la vida. 5. Al entrar a clase, después de pasar asistencia se les pedirá a los alumnos que se estiren haciendo movimientos en su cuerpo.	1. En el plano didáctico se incluirá una actividad socioemocional llamada “Lo que hay en mi corazón” el corazón se dividirá en cinco partes, en medio pondrán la pregunta ¿quién soy? y a los lados “lo que me gusta”, “lo que más quiero”, “lo que más me importa” y “lo que extraño” al terminar la actividad se les preguntará qué fue lo que pensaban o sintieron mientras contestaban y algunos lo compartirán con el grupo, para finalizar el docente les hará saber que no es malo hablar de nuestras emociones al contrario es algo que debemos practicar a diario. 2. Durante las tres semanas que se estará trabajando el proyecto, los alumnos no dirán presente; lo omitirán diciendo alguna emoción con la que se encuentren y el docente explicará la importancia de las emociones. 3. Una vez a la semana entre pares se dirán lo importante que son y las cualidades con las que cuenta, esto para ayudarlos a mejorar su autoestima. 4. Los cuentos se estarán leyendo los viernes donde se trabajará el respeto, tolerancia y la empatía, y de esa manera fortalecer esos derechos, mejorar a comprensión lectora y la comprensión.

	5. Los alumnos realizarán estiramientos para relajarse un poco.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Fue una gran experiencia estar trabajando con los alumnos ya que sintieron que nos estamos interesando y preocupando por sus emociones. Entre ellos mismos se sintieron valorados por sus compañeros y se distrajerón y relajaron al ver que no todo es trabajar y trabajar en temas de español. Para mí como maestra fue muy significativo el poder conocer las emociones de los estudiantes porque así puedo mejorar las actividades en sus aprendizajes y tomar en cuenta sus necesidades.	La importancia de tomar en cuenta las emociones de los alumnos hoy en día es muy importante ya que deben estar bien en sus emociones para poder trabajar mejor en el aula. Si ellos están bien todo fluye mejor.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	