

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Maritza Mireles Hernández.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
✓ Consolidar en cada estudiante el valor que cada uno de ellos tiene. ✓ Auto aceptación. ✓ Trabajar la aceptación del error. ✓ Reconocer sus fortalezas. ✓ Evitar las etiquetas. ✓ Trabajar en la motivación, resiliencia y tolerancia a la frustración. ✓ Trabajar con las emociones. ✓ Involucrar a las familias.	De manera cotidiana en el salón de clases, ya que es donde los niños pasan el mayor tiempo de su horario escolar. Se implementan recursos visuales, como ambientación en el salón de clases. Mediante dinámicas y juegos.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
✓ Consolidar en cada estudiante el valor que cada uno de ellos tiene. Fue muy gratificante llevar a cabo dicha actividad, ya que desarrolle en ellos la confianza necesaria para participar en actividades que les	Como lo mencione en el foro en la actualidad cada niño vive en un mundo diferente los contextos sociales en los que viven son desgarradores, ahora los padres ya no tienen tiempo para disfrutar con sus hijos solo es dar el celular y olvidarse de ellos.

costaban trabajo realizar ya que sentían que no podían lograrlo, el caso en especial es de una niña llamada Jade la cual tenía dificultades para leer, cuando llegaba el momento de tomar lectura y tocaba su turno siempre me dirigía a ella con frases como ;tú puedes! ;lo harás bien!;lo lograras! De verdad era muy emocionante ver su carita al escuchar decirle a sus compañeros Jade logro leer una palabra más, por más mínimo que fuera su avance siempre había una felicitación de mi parte y un ;chócalas lo hiciste bien! Y de sus compañeros una porra de a la vio a la vao a la bim bomba Jade Jade ra, ra, ra.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Logre que cada uno de mis niños se sintiera especial ya que a diario me gusta repetirles que todos somos buenos y que podemos realizar las cosas, que por más que se nos dificulten no hay que rendirnos.

Siempre trato de dar la mayor confianza en ellos mismos y como bien dicen tu grupo es el reflejo de su maestro.

Otra de las frases que siempre digo a mis niños es la siguiente, si a ti se te dificulta matemáticas, pero recuerda que eres muy bueno para el dictado, si se te dificulta español, recuerda que eres muy bueno para jugar futbol y las matemáticas, siempre hay que tratar de darles el valor y resaltar sus fortalezas.

Nosotros los maestros tenemos una gran labor es demostrarles que ellos son alguien especial y darles toda la confianza para realizar sus actividades y a su vez sus evaluaciones, trabajar con ellos la frustración o el miedo a equivocarse, es más que nada hacerles sentir que estamos ahí acompañándolos en su proceso de aprendizaje. Tenemos que trabajar con sus emociones, que es lo que les hace sentir cada una de ellas y como controlarlas.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	