

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: JOSÉ ROBERTO MIRANDA RENTERÍA

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Celebración de logros.</li> <li>2. Creación de un ambiente de apoyo.</li> <li>3. Autoevaluación y coevaluación.</li> <li>4. Metas individuales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer públicamente los avances y logros, grandes o pequeños, de cada estudiante, ya sea a través de exposiciones, muestras de trabajo o comentarios positivos en clase.</li> <li>2. Fomentar un clima en el aula donde se valore la colaboración y el respeto, en lugar de la competencia, creando un espacio seguro donde los estudiantes puedan expresarse sin temor al juicio.</li> <li>3. Involucrar a los estudiantes en la evaluación de su propio trabajo y el de sus compañeros, promoviendo la reflexión sobre su proceso de creación artística. Esto les permite reconocer sus fortalezas y áreas de mejora.</li> <li>4. Establecer metas claras y alcanzables para cada estudiante, centradas en el desarrollo de sus habilidades artísticas y personales. Esto les ayuda a medir su éxito en función de su progreso, no solo de resultados inmediatos.</li> </ol>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>          ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?          ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>          ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

### Celebración de logros

El día de hoy durante la clase de mi materia que es artes, la práctica de las melodías que se están trabajando en coro, al final de cada una de las participaciones les aplaudía a los alumnos, todos ellos con gran asombro me preguntaban que por que les estaba aplaudiendo, notaba muchas caras de felicidad en otras hasta de asombro por la reacción que tenia de ellos, y noté que en una segunda práctica las melodías empezaban a salir mejor y no se notaba tanto la apatía de algunos alumnos, sino todo lo contrario les motivó que yo los felicitará en cada uno de los repasos de las melodías, considero que pondré más seguido esta acción de celebrar los pequeños logros día a día.

Las emociones positivas, como la confianza y la motivación, potencian el rendimiento, mientras que el estrés y la ansiedad considero que pueden obstaculizar el aprendizaje. Al atender las emociones, se crea un entorno más propicio para que los estudiantes den lo mejor de sí mismos.

Si los estudiantes se sienten valorados emocionalmente, su autoestima se fortalece. Sentirse comprendidos y apoyados les da confianza para enfrentar desafíos, incluyendo las evaluaciones, sin temor al fracaso.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	