

## Formato PTP 3

### Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

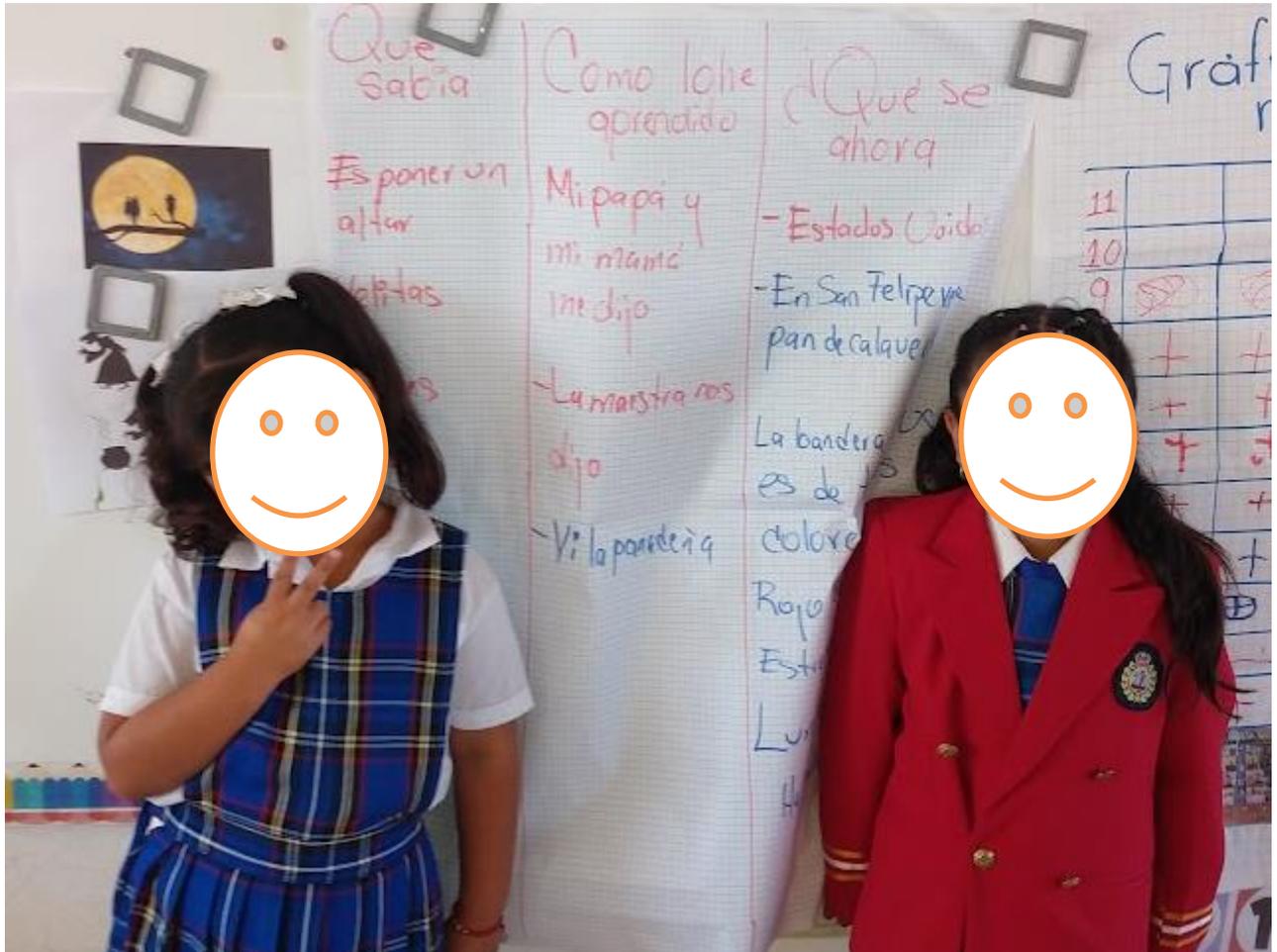
Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo

Reflexión de la práctica:

(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?



**Proyecto:** Costumbres y tradiciones de México y Estados Unidos del día de Muertos

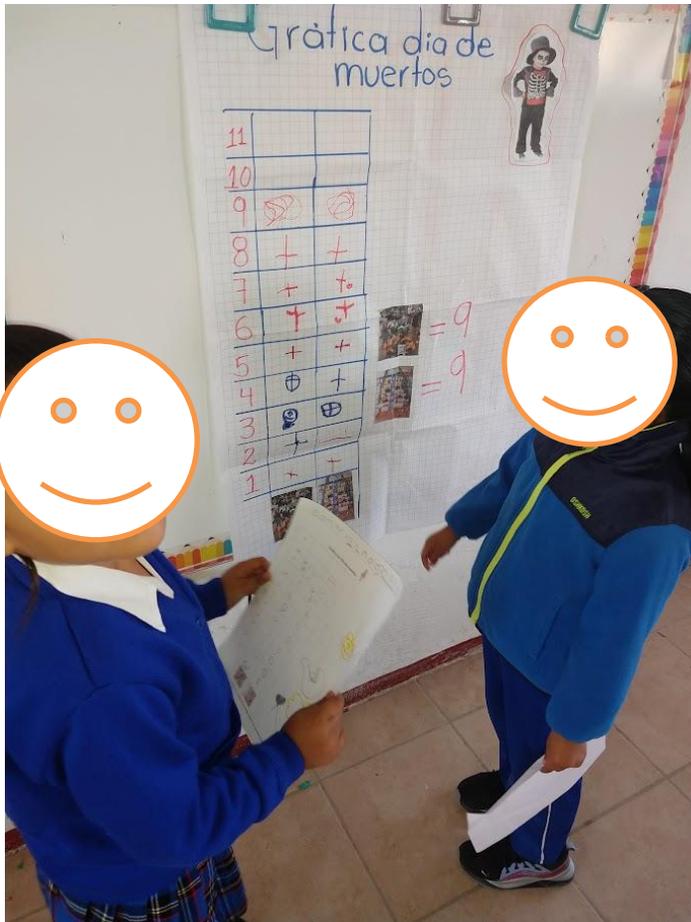
**Objetivo:** Que los alumnos participen a través de los diversos lenguajes, identifiquen sus costumbres y tradiciones, así como la manera en que se celebra en otros países como Estados Unidos.

Se realizaron varias actividades previas al desarrollo del proyecto como fue preguntar en casa ¿ qué es el día de muertos, cuales con los preparativos para su celebración?, ¿ cómo se celebra este día en otros país?, ¿ Se realizo una gráfica en donde los alumnos

registraron cuántos alumnos visita el panteón el día de muertos y cuántos ponen ofrenda en sus domicilios.

Al final del proyecto de presento al grupo un tabla de tres columnas en la que se señaló ¿Qué Sabía?, ¿Cómo lo he aprendido?, ¿Qué se ahora?, con la participación de todos se fue llenando y la maestra anotaba las respuesta brindas por el alumno, entre las aportaciones destaco que el alumno menciona, que el conoció los elementos de la ofrenda de muertos, y no tenia claro la diferencia del día de muertos y el día de Halloween, el reconoce que aprendió por que sus padres le dieron información del tema al igual que la maestra y porque ha visitado algunos lugares de su comunidad, en la columna de que se ahora , el alumno resalto los colores de la bandera de estados Unidos, forma de territorio en el mapa de México en dónde menciona que México parece un pescado, y menciona las características del día de muertos y del día de Halloween.

La retroalimentación en la elaboración de la gráfica se realizó de manera aleatoria los alumnos que lograron realizara de manera adecuada apoyaron a los que se encontraban en proceso una manera de apoyarle fue que les mencionaron en la foto del panteón debes de contestar si vas a ver a tu abuelita muerta y le pones una marca, y en el alatar pones otra marca, solo es una marca, no pongas en todos los cuadros, porque te vas a ir mal, así no va.



Yazuri retroalimenta a Damaris y le dice que se fije como está la gráfica y que le falto poner una cruz, quede debe de poner más, le apoyo a Yuri y le comento que Damaris no pone la cruz pero ella pone otra gráfica. Ambas alumnas se apoyan en el conteo de las gráficas de la gráfica y Yazuri le ayuda a Damaris a corregir lo que le falta.



Aranza comparte su trabajo y Daniela le comenta que se fije como esta su gráfica que se pasó, hay que llenar solo un cuadro , cuenta tus cuadros, así no va fijate como va.

Aranza cuenta los cuadros y sigue sin detenerse Daniela le vuelva a corregir y le dice no sabes, intervengo y le comento Daniela esta aprendiendo vamos a ayudarle.

Se van a su lugar y ha apoyo a Aranza con apoyo de Daniela.

miér 23/10/2025

Gráfica de día de muertos 

11		
10		
9		
8	+	+
7	+	+
6		
5	+	
4	+	+
3		+
2		
1	+	+
		

Vered mantiene la atención durante las sesiones al inicio refiere que ya termino pero le faltan algunos espacios por llenar le comento que observe la grafica y compare si es igual a la que elaboro. Dice que le falta. Al inicio menciona que esta igual pero despues comento que le faltan 2, Comigo y menciona que ya esta bien.

PDA Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos

<p>Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.</p>	<p>Reflexión de la práctica:          ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?          Argumenta tu respuesta.</p> <p>Con la gráfica grupal los alumnos tenía un referente para apoyarse y verificar su las gráficas individuales entre ellos se apoyaron y mencionaba que les falta llenar los cuadros o bien que se paso que no era así.</p>
--	---

<p>Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo          (En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.</p>	<p>Reflexión de la práctica:          ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?          (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).          Argumenta tu respuesta.</p>
--	--

Fue satisfactoria ver como entre ellos se apoyaron y como los alumnos más desarrollados apoyaban a sus compañeros, algunos no tenían paciencia y después de que el alumno no entendía solo les decía ay no, tu no sabes dile a la maestra.

Pero el esfuerzo que realizaban los alumnos que requerían apoyo se pudo visualizar y se les incentivo a que mejoraran sus respuestas y algunos alumnos reflexionaron sobre que les falto, y cuando rectificaron mostraron mayor confianza y seguridad así como se emocionaron por haber resuelto y decir que ellos si saben.

Algunos alumnos tendían a repetir lo que escuchan de sus compañeros en lo retroalimentación, aunque no correspondía, se le hizo ver que no correspondía la supuesto que se tenía y algunos lo cambiaron su retroalimentación y otros siguieron igual.

