

Curso: La retroalimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes

Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

PARTICIPANTE: LILIA RAQUEL MEZA NEGRETE

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa

Antes que nada agradezco en especial este curso y sobre todo este módulo que me abrió el panorama para la evaluación formativa de la NEM ya que no entendía cuales debieran ser las técnicas de evaluación mas adecuadas para los alumnos y reconozco que en mi practica muy pocas veces empleo la autoevaluación ya que al ser maestra de preescolar me resulta difícil en ocasiones sostener en todos los alumnos un diálogo eficaz en torno a este rubro considerando los diversos niveles de desarrollo en cada uno de mis alumnos, así mismo el uso del lenguaje oral en algunos de ellos que se traduce en que no hablan o que su lenguaje oral es poco entendible, o que los procesos de atención son bajos y cuando terminas de presentarles una interrogante no contestan o mencionan alguna situación que no es coherente con el tema.

Después de este módulo y una vez comprendidas las dimensiones de la autoevaluación y cohevaluación para la NEM reconozco que mí area de oportunidad es diversificar las técnicas de evaluación formativa por lo que me comprometo a partir de la siguiente semana a implementar en mí práctica los siguientes instrumentos o técnicas : bloc de autoevaluación(¿ qué sabia?, ¿cómo lohe aprendido?, ¿ qué se yo ahora?, Escala estimativa, y de algunos niños podria probar el diario de clase en dónde les proporcionar un cuaderno a algunos de ellos en dónde estaria las pregunta ¿ que aprendí hoy?, ¿ qué me gustó más y por qué?, ¿ que fue lo más difícil?, ¿ Si lo hubiera hecho de otra manera como sería?, ¿ Que

dudas tengo de lo que aprendí?, ¿ Que me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?, yo me daría el tiempo de preguntarle a 3 de ellos al final de la clase y yo anotar sus respuestas, ya dependiendo de sus respuestas considerar que debo de reestructurar en mi planeación y practica profesional; Dos estrella y un deseo.

Referente a la coevaluación la implemento muy pocas veces en dónde de manera aleatoria al día pueden pasar 5 compañeros a exhibir sus productos de la clase al resto del grupo y los sus compañeros menciona que les pareció el trabajo, si está completo o que le faltó, la empleo poco porque los alumnos tiende a repetir lo que dijo el primer compañero.

Las técnicas de mayor implementación en mi práctica es el diario de trabajo en donde reconozco que en ocasiones no me dio el tiempo para registrar los acontecimientos del día, pero reconozco que es uno de los instrumentos que aportan grandes beneficios para la mejora del diseño de planeación, y con ello favorecer el aprovechamiento mis alumnos por la información que contiene, otros instrumentos son el portafolio en dónde tengo registrado en cada trabajo cuál es la pda que se favoreció, otra técnica es la rubrica, exposiciones, proyectos, y cuestionarios orales.

De la bibliografía rescato y empezaré a implementar tipo tabla:

Lo que más me gustó en esta semana fue... (dar razones)

Los temas que se me dificultaron son...

Si me pideran hablar sobre lo que me faltó realizar diría..

Me quedé pensando en...

Entendí claramente... pero no tanto...

Te quiero decir que..

Me gusta cuando se trabaja (de tal manera)...

Pero no me gusta trabajar...

Necesito ayuda en...

Me cuesta trabajo entender..

Me flata placticar...