

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: LILIA RAQUEL MEZA NEGRETE

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Implementación una vez por semana de las fichas señaladas en “Manual para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en preescolar”. Autores: Karla Cervantes Bazán, Gabriela Martínez y Cynthia Paola Ramos Monterrubio. Aplicación 1 vez por semana del fichero de actividades “Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela . SEP. Empleo un tono cálido y pausado para dirigirme a los alumnos, tiendo a escucharlos cuando me hablan y atiando sus necesidades y peticiones. A la par que favorezco las relaciones cordiales entre los alumnos ,estimulo la práctica del respeto mutuo entre los alumnos, y alumno docente, reconozco su esfuerzo y estimulo de manera permanente la mejora de los aprendizajes, incentivándoles a que continúen esforzándose y motivarlos a que con la práctica tendrá mejores resultados, mantengo una comunicación respetuosa con mis alumnos y padres de familia. Trabajo en ser congruente con lo que digo y hago.	Previamente estudio y selecciono la ficha de trabajo que voy a implementar en la jornada de trabajo, preparando materiales y procurando que la ficha seleccionada desarrolle los PDA que están señalados en el programa sintético de preescolar.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Sofía, Tadeo, Romina, Damaris, Guillermo se mostraron tímidos al verse en el espejo, y les costaba trabajo levantar la mirada; Aranza, Yazuri, Santiago, Dylan, al verse su reflejo en el espejo reían de manera nerviosa, Alexa, Fátima, Israel, Matías, Sebastián al verse su reflejo en el espejo se quedaba sin hablar y les daba pena ; Cruz, Roberto, Daniela, Nailea sonreían frente a su reflejo y hablaba con entusiasmo al momento de describirse algunos de ellos acercaba el espejo a su rostro para ver la partes de su cara. ¿Usted qué experiencias obtuvo? Me quede complacida por la experiencia generada para los alumnos, ya que es un grupo que está en proceso de desarrollar la escucha activa y respetar turnos de participación, en el desarrollo de la secuencia los alumnos esperaron con paciencia su turno y 15 alumnos de 22 alumnos respetaron turnos de participación escuchando a sus compañeros. Así mismo los alumnos a pesar del nerviosismo que mostraban al ver su reflejo en el espejo se mostraron contentos con la actividad y al termino me solicitaron que quisieran verse otra vez en el espejo. Me agrado y aplaudí que Matías, Yazuri y Daniela al verse al espejo y cuestionarles ¿Cómo son? Mencionaron que guapos con un bonito color café en su cara. (“Soy bonito con cara color café).	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? La confianza que brinda el docente al alumno favorece que el alumno tenga la seguridad de mostrarse ante los demás y comparta sus emociones, pensamientos, interés y temores, es indispensable que el docente no pierda la sensibilidad hacia el estudiante y siempre tenga la conciencia de que el alumno esta presente y requiere ser escuchado , comprendido y guiado hacia el objetivo y logro de un fin determinado, el saber que emociones están presente en los alumnos favorece el éxito de la planeación ya que el aprendizaje se favorece en climas positivos, un estudiante con un desarrollo socioemocional tendrá mejores niveles de logro y habilidad para aprender, en relación de uno que esta en proceso de desarrollar las competencias socioemocionales.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	