

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Fotografías de evidencias de los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Desde el inicio del curso comencé a cambiar mi manera de hacer el cierre de mis jornadas, a cambiar la dinámica de la evaluación y la retroalimentación. Tiempo atrás venía utilizando frases motivantes en los niños, pero ahora con el conocimiento adquirido resultó más enriquecedor ya que comencé a ver como los niños comienzan a decir lo que aprendieron, a expresarse de manera oral sin temor a la burla o a un mal comentario por parte de algún compañero, el crear un ambiente de respeto y empatía en el aula ha funcionado para continuar avanzando.

Han aprendido a expresarse, a comunicar sus gustos

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

El desarrollar la realimentación formativa con los niños ha tenido un gran cambio en mi práctica docente, en la mejora de respuesta de mis alumnos ya que en un inicio les costaba mucho trabajo expresarse de manera oral, con la comunicación asertiva y considerando las emociones de los niños, el dialogo, etc.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

El dialogo entre los alumnos y yo siempre es una constante, si bien complementa las evidencias ya que en ocasiones no lo plasman o aun muestran dificultad para hacerlo por lo tanto me apoyo del dialogo para evidenciar el aprendizaje que muestran.