

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

El jardín de niños donde estoy, está en una comunidad del municipio de San Miguel de Allende perteneciente al estado de Guanajuato. Es una comunidad pequeña y por lo regular las familias que van a la cabecera municipal lo hacen los fines de semana en caso de ser necesario, de lo contrario permanecen en la comunidad todos los días.

De acuerdo con las dimensiones de evaluación formativa me centraré primeramente en la que a mi me compete, la del docente.

Me costo un poco de trabajo adaptarme al lugar ya que venía con un ritmo de trabajo de organización completa y ahora es bidocente, la manera en que los padres de familia procesan la información que les doy es muy diferente, muchas veces no comprenden los términos que utilizo, algunas no saben leer, les explico y les cuesta trabajo comprender la información y con los niños ocurre lo mismo, en un grupo de 21 alumnos, únicamente hay una niña que llevo educación inicial, responde a interrogantes, expresa inquietudes, saberes previos, temas de interés, etc. Pero el resto del grupo muestra dificultad al hacerlo o simplemente no lo hace, apenas a finales del mes de octubre comienzan a responder interrogantes, mediante muchos cuestionamientos o mediante el juego comienzan a expresar conocimientos que tienen acerca de un tema.

Durante las mañanas de trabajo suelo tomarme un tiempo para escucharlos, platicar con ellos, etc. Y una vez que ya hayan expresado lo que querían comienzo a introducirlos en el tema que abordaremos ya que, aunado al poco interés de ellos, hay muy poca estimulación en sus hogares. Por lo tanto, trato de establecer un mejor vínculo de confianza y motivación, valoro el esfuerzo y motivo a seguir con frases en positivo ¡tu puedes!, ¡lo estas haciendo muy bien! O el simple hecho de levantar el

pulgar, ellos sonríen y continúan sabiendo que lo están haciendo bien y hasta ahora a funcionado, el diseño de estrategias y el lenguaje adaptado a su contexto ha funcionado y el hacerlos reflexionar acerca de lo que se hizo a ayudado a que también se expresen de manera oral.

La dimensión centrada en el alumno ha costado un poco de trabajo ya que los niños no se expresan de manera oral con libertad, sigo trabajando en ello, de 21 alumnos hay 6 que no lo logran, apenas comienzan a expresar necesidades básicas y a relacionarse con algunos compañeros.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.			x		
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.			x		
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.		x			
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.		x			