

## Formato PTP 3

### Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

La experiencia sobre el uso de la evidencia de aprendizaje me permitió a mi como docente y a los estudiantes comprender mejor el proceso de aprendizaje y proporcionar información útil para la toma de decisiones sobre como mejorar su enseñanza y aprendizaje. A través del juego, los niños aprendieron a forjar vínculos con sus demás compañeros, al compartir, interactuar y a contribuir a su capacidad de autoafirmación. El juego permitio enseñar a los alumnos aptitudes

de liderazgo, intercambio de ideas, el respeto de reglas, el diálogo, la participación, la convivencia, integración, relaciones positivas con cada uno de sus compañeros y desarrollando habilidades del mundo real.



La docente brinda acompañamiento a los alumnos que requieren más apoyo para la realización y conclusión de las actividades, motivándolos, apoyándolos, brindándoles seguridad, explicándoles de manera personalizada y realizando los trabajos, conduciéndolos a explorar situaciones nuevas, respetando su iniciativa y brindándole oportunidad de resolver situaciones de la vida diaria durante la jornada de trabajo.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo (En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Para mí uno de los aprendizajes más importantes fue el comprender que la retroalimentación es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo del proceso de la enseñanza-aprendizaje en los alumnos, pues me permitió identificar las fortalezas y áreas de oportunidad, de esta manera pude buscar e

implementar nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje en cada uno de los estudiantes. Al realizar las diversas actividades se les brindó apoyo y atención personalizada a los alumnos que más lo requirieron, orientándolos, brindándoles seguridad, confianza, explicándoles, realizando los trabajos con ellos y mejorando la comprensión de los diferentes temas de estudio, promoviendo ayuda complementaria a quien lo requería a fin de que ellos pudieran avanzar en todos los aspectos. De igual manera al implementar actividades lúdicas e innovadoras para fomentar la participación de cada uno de los alumnos, al realizar modalidades educativas como las dinámicas, juegos educativos y trabajos en equipo, las cuales me han brindado enseñar a los estudiantes con experiencias de aprendizaje activas e integradoras en las diversas áreas de conocimiento a fin de desarrollar habilidades para enfrentar desafíos que les permitan resolver problemas por sí solos.

En cuanto a las evidencias de aprendizaje a mi en lo personal me permitieron comprender el progreso de mis alumnos y tomar decisiones para mejorar el desarrollo de enseñanza-aprendizaje. Estas evidencias de aprendizaje me facilitaron hacer una retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño y así poder hablar con ellos sobre las áreas específicas en las que pueden mejorar, cuestionándolos, motivándolos a esforzarse por hacer cada día mejor su trabajo, concentrándose, participando e involucrándolos en las diversas actividades realizadas, ya que estas retroalimentaciones las realizo diariamente al concluir las actividades y jornada escolar así como al finalizar los proyectos. Porque me permite reestructurar el sistema de conocimientos, preparando así las estructuras cognitivas del aprendiz para la aprehensión significativa de los nuevos saberes, habilidades y actitudes de los alumnos.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los aciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

