

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Como docente frente a grupo tomé en cuenta alguna situación o problemática grupal que sea relevante o significativa para atenderla de manera inmediata, tomando en cuenta sus necesidades, gustos e interés del alumno, promoviendo una reflexión y análisis de la misma, desarrollándola en base a los proyectos, empleando la metodología necesaria para atender esa necesidad, tomando en cuenta los contenidos y PDA que se abordarán, organizando la planificación con las actividades y estrategias pertinentes para un buen y significativo desarrollo.

Se realizan cuestionamientos directos, momentos de reflexión grupal y de escucha activa con sus compañeros al trabajar de manera colaborativa y la implementación de las rúbricas. Ya que la evaluación formativa integrada en los procesos de aprendizaje implica un cambio de paradigma y demanda una nueva perspectiva. Los docentes y los estudiantes son los principales agentes de cambio, pero para poder hacerlo factible es necesario que supervisores, directores, familias, autoridades educativas y la sociedad en su conjunto también transformen sus ideas para resignificar y recuperar el sentido pedagógico de la evaluación.

De igual manera la evaluación formativa es un reto pedagógico didáctico en el trabajo docente, tiene una intensa evolución sobre la forma de interpretar y derivar acciones, mas que nada busca clasificar el sentido que asume el docente al reflexionar sobre la importancia de los procesos de retroalimentación y de aprender del error, así como abordar algunas propuestas sobre la forma en la que se pueden realizar con cada uno de los alumnos.

Se han realizado adecuaciones en la planeación didáctica, en la interacción con los alumnos y la manera de desarrollar las actividades propuestas. En este sentido es importante analizar, promover la reflexión y la responsabilidad que cada uno de alumnos pueden realizar sobre su procesos de aprendizaje en un clima de confianza,

seguridad, respeto, tolerancia, inclusión, socialización, atención y diálogo entre compañeros.

En realidad tanto el trabajo colaborativo, como el trabajo individual y el desarrollo de las diversas actividades posibilita una reflexión personal que cada uno realiza en forma individual y colectiva, dado el caso en la educación preescolar cuando a partir del trabajo por proyectos, en pequeños equipos se habla sobre los textos informativos o dibujos que cada alumno realizó sobre lo que llevó a cabo para aprender y plasmo de acuerdo a sus conocimientos adquiridos, lo que significa el trabajo realizado y la colaboración con sus compañeros, así como las dificultades que tuvo que superar en la tarea de aprendizaje.

Para desarrollar las diversas actividades se requiere un clima de confianza, que posibilite procesos de reflexión donde los alumnos se involucren y muestren entusiasmo mientras aprenden y tengan un deseo de aprender. Como lo mencionaba anteriormente existen varias estrategias para realizar algunas actividades, todo depende de la manera como cada docente tenga su forma de trabajar en el aula y las dificultades que enfrenta día a día, para promover una reflexión personal y posteriormente hacer un intercambio de experiencias entre docentes.

Los aspectos que considero y desarrollo en el proceso de la evaluación formativa con mis alumnos son las siguientes:

- Promuevo la participación, la reflexión, la responsabilidad, cuestionamientos y el análisis sobre su proceso de aprendizaje en un clima de confianza, seguridad y motivación.
- La observación, la comunicación y el garantizar que los alumnos comprendan lo que van a aprender, para qué, cómo lo van hacer y de que manera lo van a desarrollar, para después ser evaluado.
- Tomó en cuenta el contexto social, el contexto físico, la forma de hacer su trabajo, de relacionarse con sus compañeros, de exponer o expresarse y su participación.
- La manera como se desarrollan al implementar actividades innovadoras, retadoras, para generar procesos para retroalimentar el trabajo de cada uno de los alumnos, para obtener buenos resultados.
- Se les brinda atención, confianza y orientación personalizada a los alumnos que requieren más apoyo al momento que realizan sus trabajos.
- Involucramiento y participación de los padres de familia en tareas escolares, académicas y culturales.

Como docente estoy atenta alguna situación grupal que sea significativa, haciendo un pequeño parentesis y promoviendo una reflexión y análisis sobre lo que se esta

comentando o surgió en su momento de manera relevante, es por ello que se emplean estrategias innovadoras, retadoras, de interés y agrado para los alumnos. Para que la reflexión sobre el error tenga sentido y contribuya a la mejora de los aprendizajes, es importante que los alumnos, con el apoyo de la docente, reconozcan con claridad qué proceso de desarrollo de aprendizaje se espera que realicen, cuál es su importancia, y a partir de ello, puedan formarse una imagen más clara hacia dónde van, dónde están y cómo pueden seguir avanzando en su proceso educativo.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					