

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Eloisa Mendoza Quiroz

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ul style="list-style-type: none"> ♥ Utilizar frases motivadoras. ♥ Brindarles seguridad y apoyo. ♥ Reconocer y elogiar sus logros. ♥ Tratarlos con respeto y cariño. ♥ Creer en el alumno. ♥ Evitar etiquetarlos. ♥ Poner retos. ♥ Premiar sus logros por medio de una estrellita. ♥ Comunicación con la familia. 	<p>♥ Al momento que se les brinda la explicación y la manera de como se van a realizar las actividades, se les motiva a participar por medio de cuestionamientos que nos permiten conocer sobre sus intereses, necesidades y gustos de cada uno de los alumnos, de igual manera se les apoya y brinda seguridad para poder realizar sus trabajos de manera satisfactoria, reconociendo sus logros, mostrandoles cariño, atención, seguridad y confianza para que logren los retos que se le ponen, para que adquieran los aprendizaje esperados que se pretenden alcanzar en cada una de las actividades planteadas, con el apoyo y orientación de los padres de familia para reforzar lo aprendido en casa y llevarlo a la práctica de manera diaria.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<ul style="list-style-type: none"> ♥ Se observo gran iniciativa, participación, atención, orden y organización en cada uno de los alumnos al momento de realizar el 	<p>La evaluación es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional, de conocimientos y habilidades sobre</p>

trabajo de manera individual el cual consistió en identificar los estados de ánimo, lo que sintió al momento de presentarles las diversas imágenes y expresaron con gran libertad, seguridad y con claridad lo que provocó al ver las imágenes presentadas, enseguida de escuchar los comentarios y puntos de vista de cada uno de sus compañeros plasmaron su dibujo en un monstruo de colores la expresión que más les agrado y les llamo su atención cuando observaron las laminas de diversas imágenes. Al ver el resultado de los trabajos y las gran participación del grupo, pude darme cuenta que el trabajo que desarrolle fue satisfactorio al ver los logros alcanzados en cada uno de los alumnos, reconociendo sus capacidades y desarrollar su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros, así como actuar con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

las emociones como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo los elementos esenciales del del desarrollo de la personalidad integral. Se debe de dar énfasis en la promoción de los valores, la cultura de la paz para una sana y pacífica convivencia entre compañeros y el desarrollo socioemocional. Es de suma importancia considerar las emociones de cada uno de los alumnos en los procesos evaluativos, ya que permite un vinculo más efectivo con cada uno de sus compañeros, adquiriendo un clima de confianza, seguridad y bienestar mutuo, gestionando mejor el proceso de aprendizaje, su curiosidad, la atención, relaciones afectivas. Lo cual permite generar una sana convivencia, comunicación, respeto, tolerancia y empatía para la solución de problemas que se presenten entre compañeros y dandoles solución de manera pacífica, adecuada y conciente.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	