Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Actualmente estoy estudiando la maestría en Innovación en la escuela, dentro de mi propuesta de investigación estoy trabajando el tema de la transición de la aritmética al algebra, en las actividades iniciales comenzaba con mis alumnos platicando sobre cosas de su interés, en las clases de tutoría estamos viendo los test vocacionales (tengo alumnos de tercer grado de secundaria), en estos test estamos sacando cuales pueden ser sus carreras más a fines a sus intereses y, dentro de los resultados que observamos tomo en cuenta ejemplos donde podemos aplicar las matemáticas en esas carreras; tenemos en caso de Fernando, un alumno que esta diagnosticado con TDA y dentro del salón de clase sufre constantes problemas de atención y disciplina, pero dentro de la asignatura de matemáticas es excelente, le gusta resolver problemas matemáticos y es muy competitivo al momento de realizarles alguna pregunta, con él trabajo de una manera muy diferente, le realizo preguntas enfocadas al resultado de su test vocacional pues salió apto para el área físico matemático, a él le llama mucho la atención la carrera demecatrónica y, dentro del salón de clase tengo más alumnos interesados en esta área y de ingenieros civiles y arquitectos.
Al momento de abordar la clase les pregunto aspectos relacionados con estas carreras, por ejemplo:

- Imaginen que ya son arquitectos, y les piden que construyan un puente para carros, deberán de conocer fundamentos básicos de las matemáticas como los ángulos, recordemos los ángulos,

¿creen que puedo construir un inicio de puente con un ángulo recto de 90°? – utilizo artefactos como escobas o metros y les pongo dibujos o videos en el televisor, busco la manera de que ellos puedan pensar en los problemas matemáticos en su vida cotidiana y que logren ver que ese aprendizaje que estamos teniendo en la escuela si se aplica en la vida cotidiana y más en estas carreras que ellos pretenden tener en un futuro.

Como mencionaba, estoy estudiando esta maestría y, dentro de mis actividades de investigación realizo espacios de reflexión donde vemos la utilidad de las matemáticas en la vida cotidiana, en la historia de la humanidad y como ha modernizado al mundo entero.

Recuerdo cuando veíamos como el pensamiento matemático pudo cambiar el mundo al ver la película de "código enigma" al ver un poco de la vida de Alan Turing el padre de las computadoras y como, gracias este inicio hoy en día tienen celulares, televisores y tablets.

Busco la manera de que ellos observen en videos, ejemplos, dibujos o actividades fuera de solo ejercicios matemáticos, la aplicación de estos conocimientos.

La NEM nos invita a buscar trabajar de maneras distintas con los proyectos académicos, buscar las áreas de interés de los alumnos y adentrarlos un poco más a la tecnología a su contexto y sacarlos solo de los libros de texto y del conocimiento mecanizado, como diría Paulo Freire "la educación bancaria.".

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**					
INDICADORES	**10**	**15**	**20**	**25**	**OBSERVACIONES**
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					