

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Raziel Armando Mendoza Gonzalez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Motivación al inicio de la clase. 2. Que logren observar los avances que han tenido no solo en lo académico, sino en lo personal. 3. Que aprendan a valorar los esfuerzos de sus compañeros y poder lograr una heteroevaluación.	1. Buscar estrategias o actividades que me permitan dar ese plus a mis alumnos, que sientan ganas de ir a la escuela, ganas de trabajar o, simplemente, ganas de estar en el salón y que lo vean como un lugar seguro y con un clima a gusto, buscar estrategias o actividades que les haga sentir parte de y no extraños a la clase. 2. Realizar una revisión periódica donde los alumnos puedan observar los avances que han tenido a lo largo del proceso de aprendizaje, que vean que no están como al inicio y que sus trabajos, actividades o simplemente su interacción entre sus compañeros ha ido evolucionando y mejorando poco a poco, que vean que su esfuerzo tiene una recompensa y eso pueda servir como motivación. 3. Principalmente propiciar un ambiente de respeto, con valores y que se vean en análisis de casos, que observen, lean, reflexionen e intercambien ideas y puntos de vista de lo que piensan de esos casos; con eso poder lograr alumnos más críticos, así podrá tener una perspectiva más crítica de acciones y, en este caso, puedan ver que sus compañeros tienen su propio ritmo de aprendizaje y que puedan reconocer que cada persona es única y

	aprende a su ritmo, con ello poder llegar a una evaluación entre ellos más justa y valorar los esfuerzos individuales.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
✚ La actividad que se utilizó tubo un trasfondo enfocado a una situación que actualmente se vive en el salón de clase de 3°B de la Telesecundaria Centenario de las Batallas de Celaya que es la inseguridad, pandillerismo y respeto entre estudiantes. Se comenzó la actividad viendo una película titulada “escritores de la libertad”, esta película habla sobre personas que por la sociedad están categorizadas como “personas malas o sin futuro”, perdonas pandilleros, que han estado presos o drogadictos, etc; en la película se observa como cada alumno, sin importar su contexto o procedencia, cuando creen en ellos mismo pueden lograr la meta que se propongan, al escuchar y conocer a sus demás compañeros de clase, entienden que todos tenemos similitudes en la vida y es una batalla individual que todo tenemos, donde aprenden la empatía y el respeto hacia los demás. Al terminar la película se les pidió a los alumnos que realizarán en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Cuáles son tus mayores sueños en la vida? ¿Cuáles son tus mayores miedos en la vida? ¿Tu música favorita es? ¿Cuáles son tus tres habilidades principales que tienes?	✚ Una gran importancia porque se da uno cuenta que los alumnos también tienen sus propias batallas, sus limitantes y, como docente, debo de ser más empático, tener más puentes de comunicación con mis alumnos y las familias de mis alumnos, que debo de buscar estrategias que toquen también la parte socioemocional para ayudar a los alumnos a que estén más cómodos, más familiarizados con la escuela y que vean su valor como personas. ✚ Mi área de oportunidad es el de buscar más estrategias detonadoras que apoyen a mis alumnos en el aspecto socioemocional.

¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela y de tus compañeros?

¿Qué es lo que menos te gusta de tu escuela y de tus compañeros?

Al terminar de escribir sus preguntas y dar respuesta, se les pidió a los alumnos que pusieran sus mesas y sillas a la orilla del salón de clase y se puso una música de ambiente, se pidió a los alumnos que caminaran en el salón de clase y cuando se parara la música le preguntarían las preguntas al compañero más cercano que tuvieran y viceversa, así siguió la actividad en 7 rondas de participación.

Al terminar las participaciones, se pidió a los alumnos que formaran un círculo entre todos los alumnos y el maestro paso al centro dando lectura a sus preguntas y respuestas, se pidió si algún alumno quería participar y, para sorpresa, fueron 9 alumnos los que pasaron y se exhibieron más en las respuestas de sus preguntas que en lo que escribieron.

Al final de la actividad los alumnos se dieron cuenta que tienen más en común de lo que pensaban, además conocieron cosas que no tenían en cuenta de sus propios compañeros.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	