

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

ACTIVIDAD SELECCIONADA		
Contenido: Composición del Universo y Sistema Solar.	PDA1: Explora algunos avances recientes en la comprensión sobre la evolución del Universo y su composición.	Producto 1. Realiza un glosario de cuerpos celestes.
	PDA2: Indaga cómo se lleva a cabo la exploración de los cuerpos celestes, por medio de la detección y procesamiento de las ondas electromagnéticas que emiten.	Producto 2. Observa la película "Lo desconocido" en clase y redacta las ideas principales de la película.
	PDA3: Relaciona e interpreta las características y dinámica del Sistema Solar con la gravitación y el movimiento de los planetas, en particular el caso de la Tierra y la Luna.	Producto 3. Dibujar en el cuaderno los movimientos de las leyes de Kepler.

Para el desarrollo de esta actividad decidí tomar los productos del contenido que estaba trabajando en ese momento, el cual corresponde al contenido mencionado en la tabla anterior, así mismo para el desarrollo de cada PDA utilice diferentes estrategias didácticas, no solamente actividades escritas, lo mismo ocurre con la retroalimentación, debido a la naturaleza de la asignatura (ciencias) utilice con mayor frecuencia la retroalimentación oral, así mismo procuro desarrollar un producto por cada PDA que se desarrolla. Me gustaría mencionar que aunque estoy evidenciando tres productos, durante las clases hacemos metacognición continuamente con el fin de desarrollar el pensamiento crítico, la argumentación y la expresión oral, así como el pensamiento lógico matemático (en este ejercicio no fue el caso), es por ello que la retroalimentación es continua y me permite modificar mis planeaciones docentes para mejorar el desarrollo de los aprendizajes.

A continuación muestro algunas evidencias como lo marca el producto, no obstante menciono que realice autoevaluación por contenido y en esta ocasión no fue la excepción.

COEVALUACIÓN

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Con este tipo de ejercicios como docente me doy cuenta que mis estudiantes son críticos, pero en el sentido negativo, ya que se enfocan en los aspectos a mejorar de una forma un tanto agresiva, con este ejercicio me percate que debo trabajar más con la expresión en lenguaje asertivo, ya que

el siempre decirles "lo malo" de está forma provoca cierta apatía y no tiene un impacto significativo en mis estudiantes.

Con los comentarios durante la reflexión de la actividad nos percatamos como grupo que hay actividades que generan polémica, como lo fue el ejercicio de trivia con obstáculos, dicha actividad gustó mucho pero generó conflicto entre los alumnos ya que no todos seguían las reglas que se asignaban

América Rodríguez 30/10 2024 2ºJ

Aspecto

1º Como consideras que fue el desempeño de tu compañero

Retroalimentación

- Responsabilidad (4)
- Actitud (4)
- Calidad de trabajo (4)

Que consejos le das a tu compañero para que logre aprovechar su potencial y aprender lo más y mejor posible

- Que sea más responsable
- Que haga mejor trabajo
- Que tenga mejor act. tud
- Que no sea grosero
- Que practique menos

TRABAJO EN CLASE
IBQ. DIANA MENDOZA
BIOLOGIA - FISICA - QUIMICA - MATEMATICAS
30 OCT. 2024
TERMINÓ LA ACTIVIDAD EN CLASE

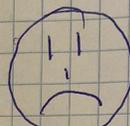
o buscaban atajos. Del producto que evidenció a continuación podemos observar que la constante se deriva del comportamiento más que de los conocimientos, también dan algunos consejos para que mejore la actitud y compromiso de sus compañeros.

2º-J

D. 30 M 10 A 24

Irlanda Hernández León

*Coevaluación
*Temas: universo y sistema solar

Aspecto	Retroalimentación
1º Como Consideras que fue el desempeño de tu compañero	
2º Que consejos le darías a tu compañero para que logre aprovechar su potencial y aprender lo más y mejor posible	<ul style="list-style-type: none"> • Poner mas atención • Que no platique mucho • Que este mas atento • Que haga sus trabajos

Algunas preguntas que no añadí a la coevaluación las hice en la autoevaluación ya que considero que de acuerdo al contexto de mis alumnos es más necesaria la evaluación metacognitiva al encontrarse en un punto de reflexión, considero que si mis alumnos aprender a tratarse con amor a sí mismos podrán expresarse de la misma manera con los demás.

TRABAJO EN CLASE
IBQ. DIANA MENDOZA
BIOLOGIA - FISICA - QUIMICA - MATEMATICAS

30 OCT. 2024

TERMINÓ LA ACTIVIDAD EN CLASE



2º-J

D. 30 M 10 A 24

Irlanda Hernández León

*Autoevaluación
*Temas: universo y sistema solar

Aspecto	Retroalimentación
1º Que te gusto de las actividades?	<ul style="list-style-type: none"> • El juego me gusto porque asian preguntas sobre las ten • me gusto que nos enseñaron los cuerpos celestes • me gusta que la maestra nos enseñó sobre sistema solar
2º Que le cambiarías a las actividades?	<ul style="list-style-type: none"> • menos cuerpos celestes • menos regaños • menos trabajos
3º Como consideras que fue actitud, responsabilidad, orden, participación y disposición en las actividades?	<p>Bien Regular Deven mejorar</p> <p style="text-align: center;">  </p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud • Responsabilidad • Orden • Participación • Disposición
4º Que aprendistes de las actividades?	<ul style="list-style-type: none"> • sobre los cuerpos celestes • sobre el sistema solar • Una película

TRABAJO EN CLASE
IBQ. DIANA MENDOZA
BIOLOGIA - FISICA - QUIMICA - MATEMATICAS

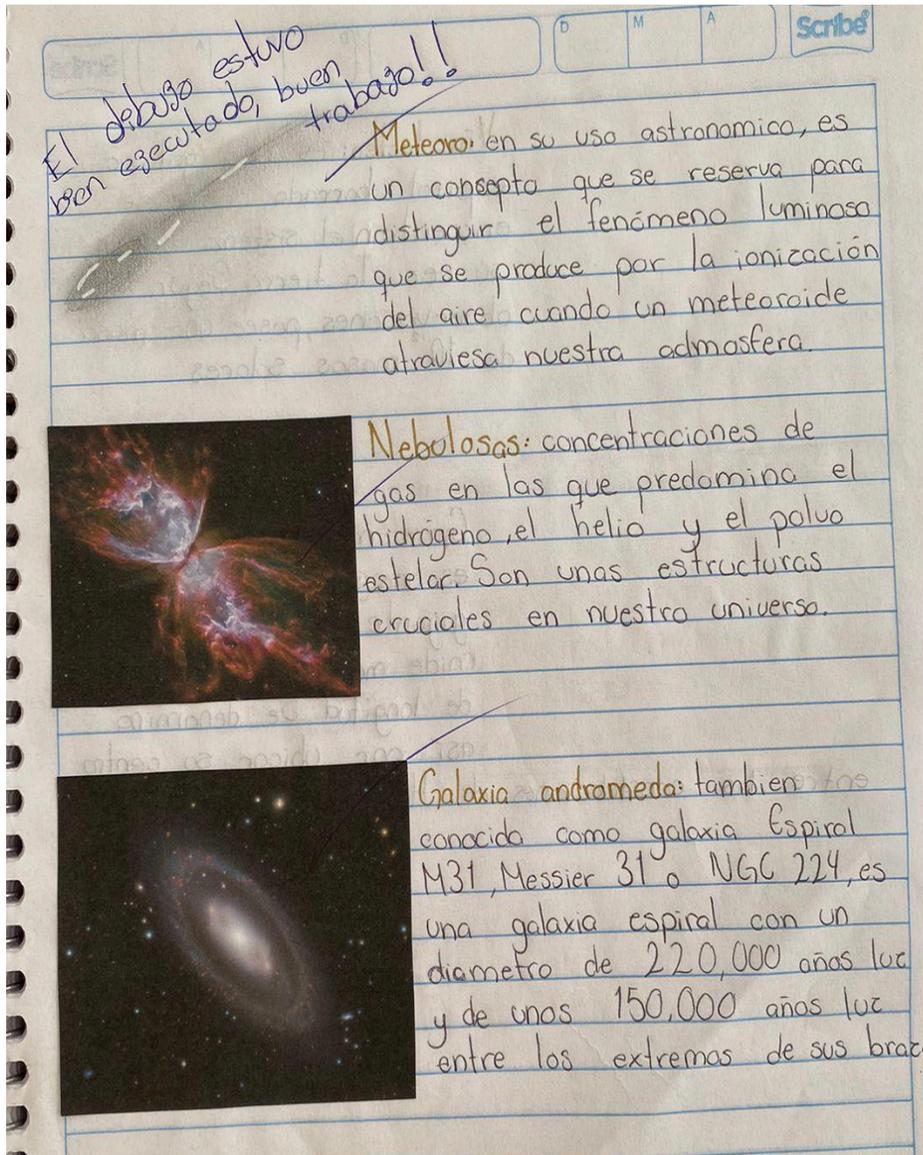
30 OCT. 2024

TERMINÓ LA ACTIVIDAD EN CLASE



HETEROEVALUACIÓN

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).



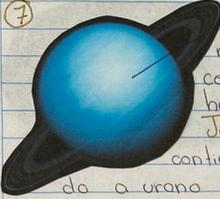
No es por ser pretenciosa, pero debo decir que los productos que me entregaron mis estudiantes fueron muy buenos, conservaron los requisitos solicitados en la rúbrica de evaluación y las dudas que se generaban durante la actividad fueron resueltas.

El aspecto que me toca corregir frecuentemente es la ortografía, pero no faltas graves, en cuanto a la retroalimentación hecha puedo presumir que abundó la positiva, ya que los dibujos y la información escrita era excelente, de hecho

esta actividad nos ayudó a formular las preguntas y respuestas del Kahoot que contestamos en clase y la mayoría pudo identificar las respuestas rápidamente.

Como experiencia me gustaría mencionar que es el segundo año que aplico la actividad con mis alumnos y la primera vez que la aplique me di cuenta de muchos aspectos a mejorar, era una actividad en la que no tenía buenos resultados y me costaba focalizar a los estudiantes, después

de aplicar las mejoras y ahora observando los resultados puedo decir que las modificaciones hechas fueron exitosas, esto lo reflejo en los productos de calidad que me entregaron mis alumnos.

7  urano: urano esta compuesto de agua metano y amoniaco sobre un pequeño centro rocoso. Su atmósfera está hecha de hidrógeno y helio, como Júpiter y Saturno, pero además contiene metano. El metano es lo que le da a urano el color azul. Urano también tiene anillos tenues.

8  neptuno: neptuno es el octavo planeta en distancia respecto al sol y el más lejano del sistema solar. Forma parte de los denominados planetas exteriores, y dentro de estos, es uno de los gigantes helados y el primer descubierta gracias a predicciones matemáticas.

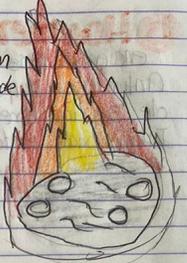
9  Luna: es el único satélite natural de la tierra. Con un diámetro ecuatorial de 3474,8 km, es el quinto satélite más grande del sistema solar.

Excelente trabajo, sigue así, muy bien productivo!!

10

11/10/24

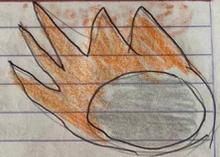
16 **Asteroide** :- es un cuerpo celeste rocoso más pequeño que un planeta enano. Y mayor que un meteoride generalmente no supera los 1000 km de largo. La mayoría orbita entre Marte y Júpiter.



17 **Meteoride** :- es un cuerpo menor del sistema solar de aproximadamente entre 10 cm un hasta 50 m (de diámetro máximo) el límite superior de tamaño, 50 m, se emplea para diferenciarlo de las cometas y de los asteroides.



18 **Cometa** :- es un cuerpo celeste constituido por polvo, rocas y partículas de hielo que orbita alrededor del sol siguiendo diferentes trayectorias elípticas.



Bien hecho!!
Trabajo ordenado, claro,
buenos dibujos, armonioso!!
me gusto mucho, sigue así!!

