

## Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

### PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

### NARRATIVA

Desde mi punto de vista y apelando al plan de estudios 2022, la evaluación es un proceso constante que permite modificar las estructuras originales de una actividad de acuerdo a las observaciones diarias en el aula, dicha evaluación va acompañada de la retroalimentación y esta no puede esperar hasta la entrega de un producto final, por el contrario, es un ejercicio constante, que sirve como guardián en el camino de la formación.

Como docente de ciencias - física, trabajamos mucho con la metodología STEAM y una forma muy práctica o divertida de mostrar a los estudiantes lo elementales que son las leyes y principios de la ciencia utilizo prácticas de laboratorio, la estructura de estas prácticas es la siguiente:

1. Nombre de la práctica y principio a observar
2. Objetivo y PDA a desarrollar
3. Introducción teórica fundamentada en leyes, teorías y/o artículos científicos
4. Materiales e instrumentos necesarios
5. Metodología de práctica paso a paso
6. Resultados, apoyado de tablas y organigramas
7. Observaciones
8. Conclusiones

Cada uno de estos apartados es guiado a lo largo de cada práctica, de la siguiente manera:

1. Con el nombre de la práctica, siembro la duda en mis estudiantes y todo buen científico es aquel que se cuestiona y duda de la veracidad de las cosas, con esto creo el efecto de preguntarse ¿qué es? y ¿cómo lo vamos a hacer?, ya que recuerdan las explicaciones quizá complejas de las que hablamos en clase o que venían en algún libro, y se emocionan por que podrán hacer algo que parece difícil o imposible; desde aquí empiezo a analizar y a evaluar los conocimientos de mis estudiantes, a esto le llamo

observación directa y es un instrumento de evaluación que aunque depende 100% de la experiencia del profesor, me permite evaluar la situación y es la pauta para los ajustes razonables inmediatos y no previsibles.

2. El objetivo y los PDA son para que conozcan lo que van aprender y lo que espero de ellos, al igual que en el punto anterior identifico si comprendemos el ¿para qué? de esa práctica y cuál es el fin de aprendizaje al realizarla.
3. La introducción es mi principal punto de partida en cuanto al conocimiento se refiere, es un constructo escrito de información recopilada con el fin de ilustrar a los estudiantes, al inicio de la práctica lo leemos en grupo y relacionamos con lo que ya sabemos, este es el espacio angosto que une la redacción rimbombante de la ciencia y lo acerca a los saberes más comunes y cotidianos del día día; me ayuda a diagnosticar y determinar el camino más adecuado para el entendimiento de mis pequeños. En este punto realizo preguntas, cuestiono directamente a mis estudiantes sobre qué tanto conocemos y también sobre lo que ignoramos, los alcances que tiene un fundamento tan básico y cómo estas leyes son visibles en espacios cotidianos, pero que usadas para el bien mayor pueden crear cosas increíbles. En este punto se fundamenta la evaluación diagnóstica mediante un sondeo oral.
4. El apartado de materiales e instrumentos permite el desarrollo del ingenio o pensamiento crítico que da soluciones rápidas, este apartado enlista los materiales necesarios para realizar dicha actividad, sin embargo, por recursos escolares la mayoría de las veces no contamos con ellos, es por ello que explico que es cada material y entre todos buscamos diferentes sustitutos, por ejemplo si necesitamos un plano inclinado portátil entre las ideas de sustitución aplicamos la opción de “si la montaña no va a Mahoma, Mahoma va a la montaña”, así decidimos utilizar diversas rampas que tiene la estructura de la escuela con el mismo fin, razonando que primero debemos establecer condiciones para que esta nos funcione y de tomar las medidas debidas si los resultados no son lo que esperamos, de esta manera adaptamos el entorno a nuestras necesidades y permite que los estudiantes generen redes neuronales al relacionar similitudes que funcionen, dicho sea de paso evaluando la diversidad de soluciones que propone cada estudiante para el logro eficaz de la sustitución. En este punto evaluó mediante la participación el desarrollo de cada alumno, hago que se sientan escuchados y generó un ambiente competitivo saludable ya que todas las opciones que propongan serán mejor que lo que tenemos en ese momento que es nada.
5. La metodología de aprendizaje es una serie de instrucciones a seguir, aunque en el favor de la experimentación a nivel secundaria lo manejo más

como una sugerencia, ya que aliento principalmente la observación, en este apartado explico qué es lo que debemos hacer y después dejo que lo hagan como lo entendieron, haciendo correcciones o improvisaciones en cada equipo, es decir, los dejo experimentar entre compañeros y sin que ellos se den cuenta paso a sus equipos a observar, escuchar y resolver dudas si es necesario, en este punto suelen ocurrir choques porque se definen roles naturales como lo es el liderazgo, pero es una buena forma de que experimenten cómo es el mundo real, ya que cada equipo realiza la práctica de diferentes formas, algunos omiten pasos, otros añaden o modifican y al hacerlo en ambientes relativamente separados generan una retroalimentación final enriquecedora para todos los presentes. En este punto mis alumnos aplican la coevaluación del entendimiento de las instrucciones dadas, así como la secuenciación para seguir instrucciones y la observación de lo que otros compañeros hacen y que será fundamental en la evaluación final.

6. Los resultados son la parte pragmática y/o dogmática de la ciencia, es fundamental que mis alumnos sepan recolectar, organizar e interpretar información basada en las experiencias presentadas; en este punto evalué la capacidad de raciocinio en cálculo mental y operaciones básicas, además de la capacidad de observación; cada estudiante integra la información obtenida guiándose de las tablas, gráficas y organizadores que se encuentran en blanco en este apartado, así facilitó el orden de los datos recabados y dicho sea de paso me facilita evaluar este criterio de evaluación numéricamente porque no es nada fácil revisar 40 o 45 manuales de laboratorio por práctica. En este apartado evalué el pensamiento lógico matemático y el nivel de detalle en las observaciones.
7. Las observaciones son un trabajo de equipo, mediante preguntas guiadas en cada una de mis intervenciones, guío a que mis alumnos piensen, evalúen y critiquen lo que sucede, por que sucede y qué pasaría si cambian algo, aquí se retroalimentan en equipos para finalmente hacerlo en todo el grupo, convergen sus ideas e inquietudes que se transforman a preguntas para mí como docente, dudas que son resueltas de forma grupal siendo el complemento para otras inquietudes que quizá no fueron comentadas, permito que los estudiantes compartan verbalmente sus resultados, lo que observaron y a que le atribuyen lo sucedido, enriqueciendo el conocimiento generado, a este punto en la metodología STEAM se le conoce como metacognición, ya que ayuda a los alumnos a generar hipótesis que se pulen con las de sus compañeros a partir de los resultados obtenidos y todas las variantes identificadas. En este apartado se realiza la autoevaluación y la coevaluación como procesos de retroalimentación más que de definición de criterios numéricos.

8. Las conclusiones son guiadas por preguntas basadas en el conocimiento es decir, que aprendieron, cómo lo aprendieron, el nivel de dificultad, por qué pasó, para qué pasó, cómo podemos mejorarlo, que se debe cambiar, etc., así desarrollan una visión conjunta que depende del criterio que se concretó, cada grupo de conclusiones es diferente y es el aspecto que tiene mayor puntaje en la rúbrica de evaluación, ya que mediante estas me puedo dar cuenta de que fue consolidado y que falta consolidar, incluso que intereses se generaron y los aspectos de mayor relevancia para cada alumno.

Finalmente observando el trabajo de cada uno de mis estudiantes y trabajados todos los aspectos antes mencionados, establezco una evaluación numérica, usualmente esta rúbrica contempla un porcentaje generalizado de la siguiente manera:

1. Logro totalitario del objetivo - 5%, este criterio lo confirmé oralmente mediante diversas preguntas a lo largo de la práctica.
2. Introducción - 15%, este criterio depende de la observación hecha a mis estudiantes durante las participaciones previas, para los alumnos retraídos estas preguntas suelen ser hechas cercanamente para respetar el espacio de no compartir, sin embargo todos deben contestar o expresar su primera idea que me ayuda con el diagnóstico.
3. Materiales - 15%, evaluó la creatividad, utilidad e ingenio para sustituir materiales, esto igual es con la observación.
4. Metodología - 10%, evaluó la capacidad de trabajar en equipo al compartir ideas y buscar diversos caminos para una misma actividad.
5. Resultados - 15%, este responde al criterio del pensamiento lógico matemático y es indispensable para la formación en el sistema actual, pero no le doy tanto valor para igualar las condiciones de todos los estudiantes.
6. Observaciones - 20%, responde a los criterios explicados anteriormente desde el punto de vista metacognitivo.
7. Conclusiones - 20%, responde a los criterios explicados anteriormente con aquellas ideas que han cambiado o se han adaptado tras las nuevas relaciones neuronales.

Dicho en palabras poco profesionales, todos mis alumnos tendrán una calificación aprobatoria siempre y cuando muestren el interés de aprender, el cambio positivo a una idea, el mejoramiento de su conducta, etc., todas las personas aprendemos algo nuevo todos los días y es mi deber enseñarles a mis estudiantes a identificar lo que aprendieron ese día y si de paso les logró enseñar ciencia, entonces ese día hice mi trabajo.