

<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar técnicas de regulación emocional. • Ejercer la motivación de manera permanente • Dialogar con los estudiantes. • Felicitar a los estudiantes. • Fomentar la empatía y la comprensión. • Predicar con nuestro ejemplo. 	<p>Después de esto trato de decirles que platicuen con sus mamás porque son ellas las más indicadas para poder ayudarlos y trato de que no tengan miedo al expresar lo que sienten.</p> <p>Actividades donde los alumnos dibujen sus emociones.</p> <p>Establecer frases motivadoras;" yo puedo "soy capaz" "soy importante"</p> <p>Actividades que involucren situaciones y dialogar sobre lo que harían en caso dependiendo de la situación planteada y hacer uso de reflexiones.</p> <p>Involucrar a los padres de familia y realizar recomendaciones sobre expresar frases de felicitación por el avance que cada alumno tenga sin considerar que es importante la excelencia o la calificación numérica sino su progreso</p> <p>Actividades sobre escuchar diversos tipos de música y ver que emoción les provocan Juego "me pongo en tus zapatos" estudios de casos y dialogo de que haría yo ante esa situación. Establecer causa-consecuencia</p> <p>Ser una persona comprensiva, llegar alegre, saludar, tener buena relación con todos, ser objetiva, saber escuchar.</p>

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias.</p> <p>De las que mencione eh tratado de implementar varias sin embargo creo que las siguientes me han dado resultados inmediatos sobre las emociones de los niños en relación con su proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>Demostrar afecto haciéndoles sentir que son importantes.</p> <p>Dar confianza para que expresen libremente sus sentimientos y emociones.</p> <p>A ellos les motiva que su maestra se preocupe por ellos y siempre eh tratado de llevar a cabo ese seguimiento de si no asisten preguntar si se encuentran bien y no con el afán de enterarme de todo o de saber cosas que no debo, pero la mayoría de las veces los alumnos son los que me regresan ese mensaje de voz de maestra estoy bien, gracias por preguntar nos vemos mañana. Al igual que si conozco que están enfermos no falta el mensaje de audio que le enviemos todo el salón de recupérate pronto, te extrañamos, regresa pronto las muestras de agradecimiento se hacen presentes.</p> <p>Otra que practico es sobre cómo me siento diariamente realizo unos dibujos y ellos escriben su nombre en la emoción que predomina más ahí me</p>	<p>Responda aquí.</p> <p>Como ya bien lo comentaron las personas que han aportado en la creación de este taller relativamente es de gran importancia tener esa salud mental de una manera positiva ya que los alumnos si llega tristes, enojados, preocupados influirán esas emociones en sus actividades, luego nos preocupamos más por que cumplan con todo lo que nosotros proponemos, pero no sabemos por qué no terminan o que emoción es la que predomina en esos momentos que no puedan concluir sus actividades.</p> <p>Al igual que nosotros como maestros debemos de considerar el favorecer esa salud mental durante todo el proceso formativo y en nuestra práctica diaria.</p>

doy cuenta quien llega triste, feliz, enojado, con miedo, etc. Y les digo ya vi quien llego triste ahora van a cerrar sus ojos pensarán en esa tristeza y saldrán del salón a sacudirse esa tristeza y los que están felices le compartirán de esa felicidad a su compañero para tratar de que esa tristeza no predomine en su día y se llegue ver afectado.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1 0	15	20	25	
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1 0	1 5	2 0	2 5	
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar	

El texto carece de la reflexión de la práctica.

emocional.

la evaluación formativa.

aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1 0	1 5	2 0	2 5	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	