

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

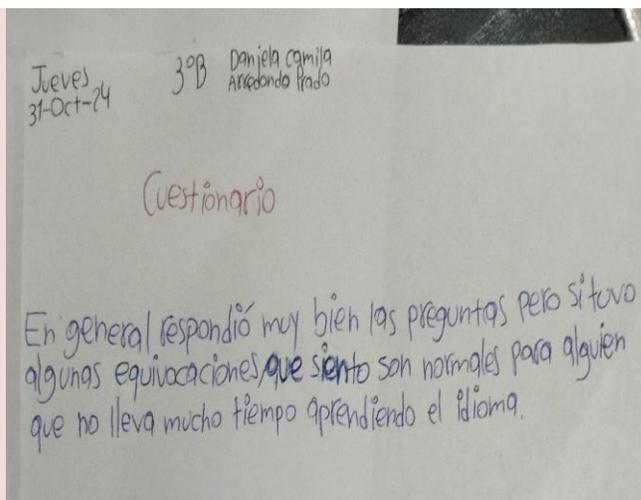
Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

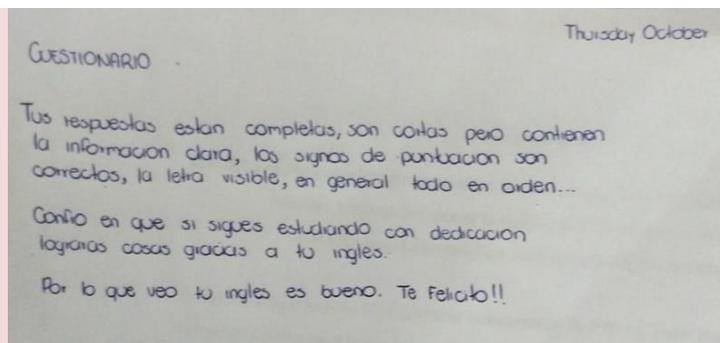
Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.



Reflexión de la práctica:

Los alumnos se sintieron muy motivados para realizar las actividades. Fue muy agradable verlos como se esforzaban en realizar la retroalimentación cuidando ser asertivos y positivos en sus comentarios. En esta actividad se puede ver la retroalimentación de la alumna Daniela, quien le dio retroalimentación a su compañera sobre un



proyecto en inglés que tenía en la penúltima actividad un cuestionario, el cuál debían responder de manera amplia. Vemos como la alumna inicia con aspectos positivos como el que se su compañera cumplió con las respuestas completas y que la información es clara, le comenta que los signos de puntuación son correctos y la letra es visible. Cierra con un mensaje positivo del avance de su compañera. A mi criterio, le faltó observación sobre algo que podría mejorar en su trabajo. En la segunda observación, la alumna inicia con una observación positiva y luego hace referencia a que hubo equivocaciones, pero cierra diciendo que, para el nivel de lenguaje de la compañera, está bien. Esto me preocupa ya que puede ser desmotivante para la alumna el sentir que su nivel de idioma. ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? De acuerdo con la escalera de la metacognición y la pregunta ¿qué aprendí? Los alumnos argumentaron haber aprendido a evaluar y retroalimentar a sus compañeros y que, a su vez

con la retroalimentación de sus compañeros, reflexionaron acerca de sus áreas de oportunidad y se sintieron motivados a mejorarlas. También aprendieron sobre la comunicación asertiva y positiva.

¿Cómo lo aprendí?

Argumentaron haberlo aprendido por medio de la empatía, y antes de escribir el mensaje a sus compañeros, evaluaron como se sentirían ellos si ese mensaje fuera para ellos.

¿Para qué les sirvió? Los alumnos se mostraron motivados y entusiastas, les fue grato ver los mensajes de sus compañeros y sentirse reconocidos por ellos.

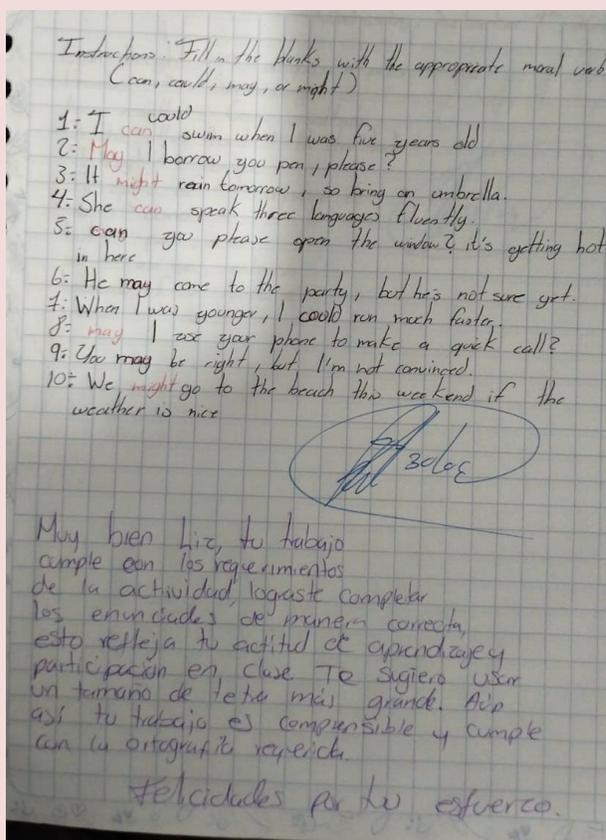
¿Cuándo puedo volver a usarlo? Los alumnos consideran que, si lo utilizaran en la mayoría de los proyectos que tienen en las diferentes disciplinas, se sentirían motivados y alentados por sus compañeros a mejorar su desempeño.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fot



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

En realidad, lo he evaluado muchos años evaluando por medio de la retroalimentación verbal. Desde que empecé a dar clases tenía que hacerlo porque era una política de evaluación que tenía la escuela para la que trabajaba y se me quedó como costumbre. Aprendí que la retroalimentación debe ser tipo sándwich, es decir, comenzar con un aspecto positivo acerca del desempeño del alumno, después mencionar los aspectos a mejorar y finalmente volver a resaltar otro aspecto positivo, de esta manera el alumno se quedaba con un sentimiento de satisfacción y reflexión sobre su desempeño. Lo nuevo para mí, fue la

retroalimentación escrita, ya que por cuestión de tiempos que manejo con los alumnos, me es complejo realizarla, ya que sólo tengo 45 minutos con cada grupo y generalmente después de una clase inicio otra inmediatamente. Sin embargo, la realicé para este proyecto y me fue muy gratificante, me gustaría manejar mejor los tiempos para incluirla, aunque sea de vez en cuando.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Si por supuesto. El hacer un análisis completo de sus avances y a su vez, buscar lo positivo de ello, me ayudó a ir más allá del excelente, bien, regular o mal. Me ayudó a descubrir aspectos que sí cumplían cada uno de los trabajos, además, a transmitir de manera asertiva las áreas de oportunidad de cada alumno.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). Si, generalmente, como el inglés es algo nuevo para ellos, suelen tener los mismos errores tanto en escritura correcta de palabras y signos de puntuación.

Argumenta tu respuesta.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.</p>	<p>Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.</p>	<p>Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.</p>	<p>Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.</p>
<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa</p>	<p>Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.</p>	<p>Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.</p>	<p>Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.</p>

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

