

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

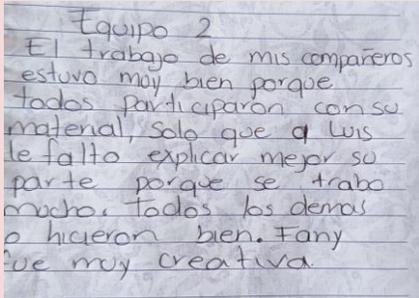
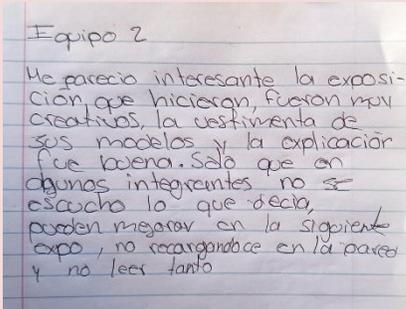
PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

La actividad de nuestro proyecto que decidí tomar, es el desfile del Mediterráneo, en el cual analizamos las diferentes sociedades que habitaron ahí, como lo fueron los egipcios, fenicios, griegos, etc.

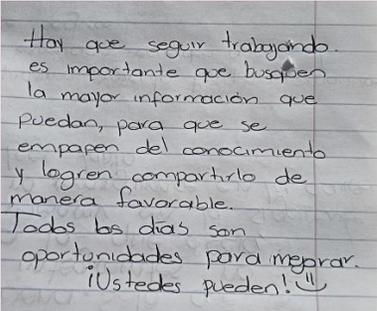
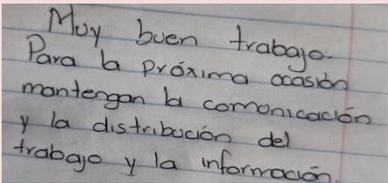
Ellos realizaron una investigación donde debían reconocer las características de cada una de estas sociedades, comentarlas en plenaria y complementar si había falta de información, para posteriormente presentarlas mediante un desfile del Mediterráneo.

Evidencia:



<p>Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.</p>	<p>Reflexión de la práctica: ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?</p>
	<p>Poniendo en práctica la retroalimentación involucrando a los alumnos con la coevaluación permite que los alumnos logren experimentar y aprender de manera significativa. Además, pueden beneficiarse de diversas maneras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mejora del desempeño: La retroalimentación brinda a los alumnos información específica sobre sus fortalezas y áreas de mejora. Esto les permite ajustar sus enfoques y estrategias de estudio, lo que resulta en un mejor rendimiento académico. 2. Desarrollo de habilidades críticas: Al recibir comentarios sobre su trabajo, los estudiantes aprenden a autoevaluarse y a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje. Esto fomenta el pensamiento crítico y la autonomía.
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Motivación y confianza: La retroalimentación constructiva, que reconoce los logros y ofrece sugerencias para mejorar, puede aumentar la motivación de los alumnos. Sentirse apoyados y guiados refuerza su confianza en sus capacidades. 4. Fomento de un ambiente colaborativo: La retroalimentación también promueve la comunicación y el trabajo en equipo. Los estudiantes aprenden a dar y recibir comentarios de sus compañeros, lo que fortalece las relaciones interpersonales y el aprendizaje colectivo. 5. Adaptación al aprendizaje personalizado: Cada alumno tiene un ritmo y estilo de aprendizaje distintos. La retroalimentación permite ajustar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales, facilitando un aprendizaje más efectivo. <p>Desde mi perspectiva, la retroalimentación no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los alumnos, cultivando habilidades esenciales para su futuro.</p>

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

<p>Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.</p>	<p>Reflexión de la práctica: ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?</p>
	<p>La retroalimentación formativa deja frutos en todos los involucrados en el ámbito educativo, a los docentes nos deja muchas experiencias buenas que siempre van a repercutir en la mejora de nuestra practica, ya que al recibir retroalimentación sobre nuestra enseñanza, los docentes podemos identificar áreas de mejora y ajustar estrategias pedagógicas, esto trayendo algunas repercusiones, como lo son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conexión con los estudiantes: La retroalimentación fomenta un diálogo abierto, lo que nos ayuda a entender mejor las necesidades y preocupaciones de nuestros alumnos.
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Desarrollo de habilidades de evaluación: al practicar la retroalimentación formativa, nos volvemos más hábiles en evaluar el progreso y las dificultades de los estudiantes. 3. Fomento de un ambiente de aprendizaje positivo: La retroalimentación promueve un clima de confianza y motivación, donde los estudiantes se sienten valorados y dispuestos a participar. 4. Reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje: La práctica de dar y recibir retroalimentación impulsa la autoevaluación y la reflexión crítica.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

