

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Realizar test de autoestima	Es importante conocer en que ámbito de autoestima se encuentran los educandos y de esta manera comprender diferentes situaciones que se tienen de manera particular. Ejemplo: si yo tengo un alumno que le cuesta la socialización y no se integra en las actividades, con este test sabre que nivel de autoestima tiene, lo que me va ayudar a abordar a mi alumno desde sus necesidades.
2. "Todo lo bueno de mi"	Escribir 2 virtudes de cada compañero, pues está comprobado que la autoestima se va generando a través de las diferentes relaciones sociales que se tienen y de las experiencias de vida, por lo tanto, el que las personas reconozcan cosas buenas, favorece a la autoestima.
3. Realizar una carta para su niño interior.	Los adolescentes están atravesando por un proceso de infinidad de cambios que ciertamente no están preparados, por lo que suelen tener un "duelo" al dejar de ser niños, por esta razón propongo escribir a su niño interior como han cambiado durante esta etapa, que les gusta y que van a extrañar de ser niños.
4. Agradecimiento a su cuerpo	La autoestima hace referencia al amor propio de manera general a si mismo. Cada persona esta compuesta por muchos factores que permiten ser a las personas quienes son, uno de esos factores es el cuerpo, pues con el nos apoyamos para transmitir todo lo que pensamos, nos desplazamos, observamos, etc. Y justamente es la parte que menos les gusta a los adolescentes, por lo general dentro de sus defectos hacen referencia a aspectos físicos, por lo que considero importante que ellos reconozcan a su

	<p>cuerpo como una parte fundamental para ser quien son. Esta actividad consiste en ir analizando nuestro cuerpo, para que me sirve tener manos, piernas, ojos etc. y agradecer por ser parte de ellos, parte de su cuerpo por ser parte de él y cumplir con las funciones necesarias.</p>
<p>5. Círculos de paz</p>	<p>Se da un espacio para que de manera grupal los alumnos puedan hablar abiertamente de sus emociones durante el trabajo de toda la semana. Esto surge a partir de una pregunta detonadora que realiza el docente, con la cual los alumnos puedan expresarse.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>          ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?          ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>          ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p><b>circulo de paz.</b>          observe en mis estudiantes cierto temor de expresar sus emociones o inquietudes, pero al transcurrir la actividad se fueron desarrollando de una buena manera, teniendo como resultado incluso compromisos por parte de ciertos estudiantes, algunos más entraron en confusión, pero es importante reiterarles que es importante que sitúen las emociones que tienen y mencionarlas, pues el trabajo se realiza de forma grupal y es necesario que todos trabajemos en la misma sintonía.</p>	<p>Para mí, tomar en cuenta las emociones de los alumnos para los procesos evaluativos es muy necesario porque a través de las emociones los estudiantes nos dan a conocer más sobre ellos no de forma académica, si no personal y así logramos identificar ciertos aspectos que emocionalmente dañan a nuestros alumnos que no dan el 100% de rendimiento escolar.          Por otro lado, también creo que los alumnos perciben cuando el maestro se muestra interesado por ellos como personas, no como aquel niño que debe evaluar y como consecuencia de eso tenemos niños que se sienten importantes, porque bien cierto es que los docentes somos una pieza relevante en la vida de los estudiantes y pensar que el docente que tiene mil cosas por hacer, tantos trabajos por revisar, niños por regañar... se haya tomado el tiempo de preguntarme ¿Cómo estoy? Definitivamente aumenta la autoestima de los alumnos, tendríamos como consecuencia niños que se sienten tomados en cuenta y por ende el trabajo resultaría más eficiente.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	